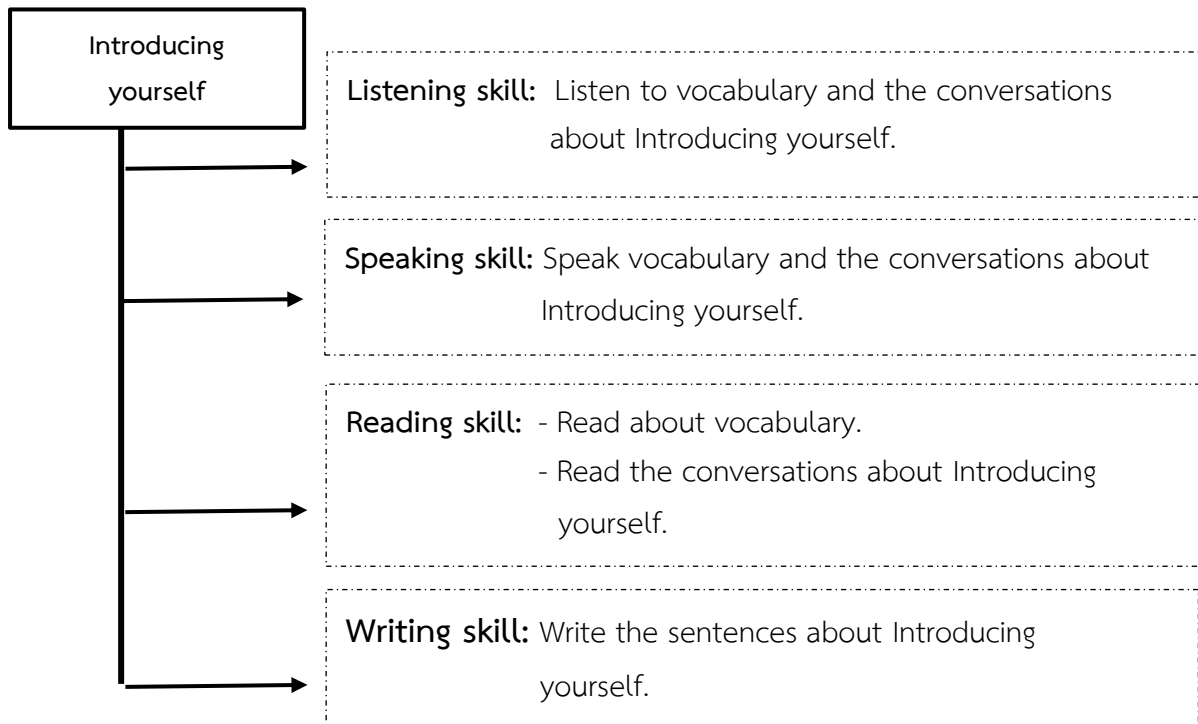


แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Introducing yourself ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 5 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ต.1.2-5)



Key Language

Topic: Introducing yourself

Vocabulary: name, your, old, etc.

Grammar: -

Function: Speak the conversations about introducing yourself.

Major skill: Speaking

Minor skill: Writing, Listening, Reading

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง Introducing yourself		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการพูด เป็นทักษะที่ต้องอาศัยความสามารถในการจดจำคำศัพท์ หลักไวยากรณ์และประสบการณ์ในการฝึกฝน ทั้งนี้ทักษะการพูดจะต้องอาศัยความกล้าแสดงออก เพื่อให้มีความมั่นใจและกล้าที่จะพูด ดังนั้นผู้เรียนควรที่จะได้รับการฝึกฝนทักษะการพูดอย่างเพียงพอและเหมาะสมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ต่อไป

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 5 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ต.1.2-5)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในเรื่อง Introducing yourself ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง Introducing yourself เช่น name, your, old, etc. ใน Handout 1
2. บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง Introducing yourself ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น name, your, old, etc.
2. เรียนบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง Introducing yourself ใน Handout 2
3. พูดประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Introducing yourself ใน Worksheet
4. เขียนแนะนำตัวเองได้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การพูด....
- [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดอย่างสร้างสรรค์
- [] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

ใฝ่เรียนรู้

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: Introducing yourself

Vocabulary: name, your, old, etc.

Grammar: -

Function: Speak the conversations about introducing yourself.

Major skill: Speaking

Minor skill: Writing, Listening, Reading

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. name, your, old, etc.

Handout 2: Conversation about Introducing yourself

Worksheet: Speak the conversations about Introducing yourself

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูถามนักเรียนว่าชื่ออะไรเป็นประโยคภาษาอังกฤษ “What’s your name?”	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบว่าชื่ออะไรเป็นประโยคภาษาอังกฤษ “My name is”
ชั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Introducing yourself แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมแปลความหมาย เช่น name, your, old, etc. ใน Handout 1 - ครูสอนบทสนทนาเรื่อง Introducing yourself ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง Introducing yourself แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม พร้อมแปลความหมาย เช่น name, your, old, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนเรียนบทสนทนาเรื่อง Introducing yourself ใน Handout 2

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยให้นักเรียนถามเพื่อนในห้องทั้งหมด 5 คนและเขียนคำตอบที่เพื่อนตอบลงใน worksheet - ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถพูดบทสนทนาได้หรือไม่	- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนา โดยให้นักเรียนถามเพื่อนในห้องทั้งหมด 5 คนและเขียนคำตอบที่เพื่อนตอบลงใน worksheet - นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถพูดบทสนทนาได้หรือไม่

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนแนะนำตัวเองใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนแนะนำตัวเองใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Introducing yourself - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Introducing yourself - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. พูดประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Introducing yourself และตอบคำถามใน worksheet	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถพูดและตอบคำถามได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เขียนตอบคำถามให้ถูกต้องใน Production of Language ได้ ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถพูดและ เขียนตอบคำถามได้ ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการพูด (Major skill: Speaking) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 5 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน (ต.1.2-5)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด (Major skill: Speaking)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
พูดสนทนาได้ถูกต้อง	- พูดสนทนาได้ชัดเจน พูดประโยคถูกต้อง สมบูรณ์	- พูดสนทนาได้ไม่ ชัดเจน พูดประโยค ถูกต้องบางส่วน	- พูดสนทนาไม่ได้เลย
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ถูกต้องชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ ยังพอรู้เรื่อง	พูดไม่ได้ สื่อสารไม่รู้ เรื่อง

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Minor skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์ทุก ประโยค	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์เล็กน้อย	- เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์
เนื้อหา	- เขียนประโยคถูกต้อง ตามประเด็น	- เขียนประโยคถูกต้อง เล็กน้อย ไม่สมบูรณ์	- เขียนประโยคผิด เขียนไม่ตรงประเด็น

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ตั้งใจเรียน	- มีความตั้งใจเรียนทำงานมีความเป็นระเบียบ	- ไม่ตั้งใจเรียนทำงานไม่เป็นระเบียบ
ทำงานด้วยตนเอง	- ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ลอกงานเพื่อนมาส่ง	- ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอกงานเพื่อนมาส่ง

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

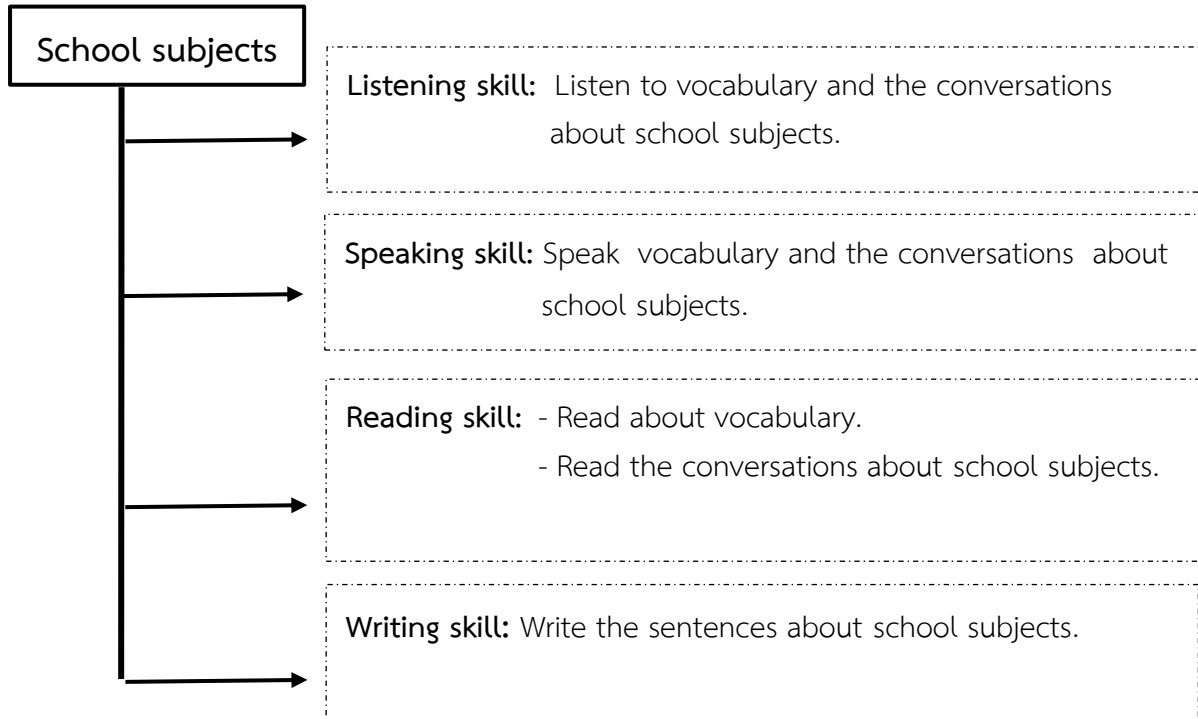
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง School subjects ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 9 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต.1.2-9)



Key Language

Topic: School subjects

Vocabulary: English, school, subject, etc.

Grammar: -

Function: Speak the conversations about school subjects.

Major skill: Speaking

Minor skill: Writing, Listening, Reading

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง School subjects		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการพูด เป็นทักษะที่ต้องอาศัยความสามารถในการจดจำคำศัพท์ หลักไวยากรณ์และประสบการณ์ในการฝึกฝน ทั้งนี้ทักษะการพูดจะต้องอาศัยความกล้าแสดงออก เพื่อให้มีความมั่นใจและกล้าที่จะพูด ดังนั้นผู้เรียนควรที่จะได้รับการฝึกฝนทักษะการพูดอย่างเพียงพอและเหมาะสมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 9 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต.1.2-9)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองในเรื่อง School subjects ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง School subjects เช่น English, school, subject, etc.

ใน Handout 1

2. บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง School subjects ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น English, school, subject, etc.
2. เรียนบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง School subjects ใน Handout 2
3. พูดประโยคเกี่ยวกับเรื่อง School subjects ใน Worksheet
4. เขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพได้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

[✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การพูด....

[✓] ความสามารถในการคิด
การคิดอย่างสร้างสรรค์

[] ความสามารถในการแก้ปัญหา

[✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

[] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

ใฝ่เรียนรู้

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: School subjects

Vocabulary: English, school, subject, etc.

Grammar: -

Function: Speak the conversations about school subjects.

Major skill: Speaking

Minor skill: Writing, Listening, Reading

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. English, school, subject, etc.

Handout 2: Conversation about School subjects

Worksheet: Speak the conversations about School subjects

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูถามนักเรียนว่าชอบเรียนวิชาอะไรเป็น ประโยคภาษาอังกฤษ “What’s your favorite subject?”	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบว่าชอบเรียนวิชาอะไรเป็น ประโยคภาษาอังกฤษ “What’s your favorite subject?”
ชั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง School subjects แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อม แปลความหมาย เช่น English, school, subject, etc. ใน Handout 1 - ครูสอนบทสนทนา School subjects ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง School subjects แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อม แปลความหมาย เช่น English, school, subject, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนเรียนบทสนทนา School subjects ใน Handout 2

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง School subjects โดยให้นักเรียนถามเพื่อนในห้องทั้งหมด 5 คนและเขียนคำตอบที่เพื่อนตอบลงใน worksheet - ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถพูดบทสนทนาได้หรือไม่	- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง School subjects และถามเพื่อนในห้องทั้งหมด 5 คนและเขียนคำตอบที่เพื่อนตอบลงใน worksheet - นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถพูดบทสนทนาได้หรือไม่

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง School subjects - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง School subjects - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. พูดประโยคเกี่ยวกับเรื่อง School subjects และตอบคำถามใน worksheet	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถพูดและตอบคำถามได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เขียนตอบคำถามให้ถูกต้องใน Production of Language ได้ ถูกต้อง	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและตอบคำถามได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถพูดและ เขียนตอบคำถามได้ ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้น

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการพูด (Major skill: Speaking) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 9 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต.1.2-9)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด (Major skill: Speaking)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
พูดสนทนาได้ถูกต้อง	- พูดสนทนาได้ชัดเจน พูดประโยคถูกต้อง สมบูรณ์	- พูดสนทนาได้ไม่ ชัดเจน พูดประโยค ถูกต้องบางส่วน	- พูดสนทนาไม่ได้เลย
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ถูกต้องชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ ยังพอรู้เรื่อง	พูดไม่ได้ สื่อสารไม่รู้ เรื่อง

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Minor skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์ทุก ประโยค	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์เล็กน้อย	- เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์
เนื้อหา	- เขียนประโยคถูกต้อง ตามประเด็น	- เขียนประโยคถูกต้อง เล็กน้อย ไม่สมบูรณ์	- เขียนประโยคผิด เขียนไม่ตรงประเด็น

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ไม่เรียนรู้)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ตั้งใจเรียน	- มีความตั้งใจเรียนทำงานมีความเป็นระเบียบ	- ไม่ตั้งใจเรียนทำงานไม่เป็นระเบียบ
ทำงานด้วยตนเอง	- ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ลอกงานเพื่อนมาส่ง	- ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอกงานเพื่อนมาส่ง

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

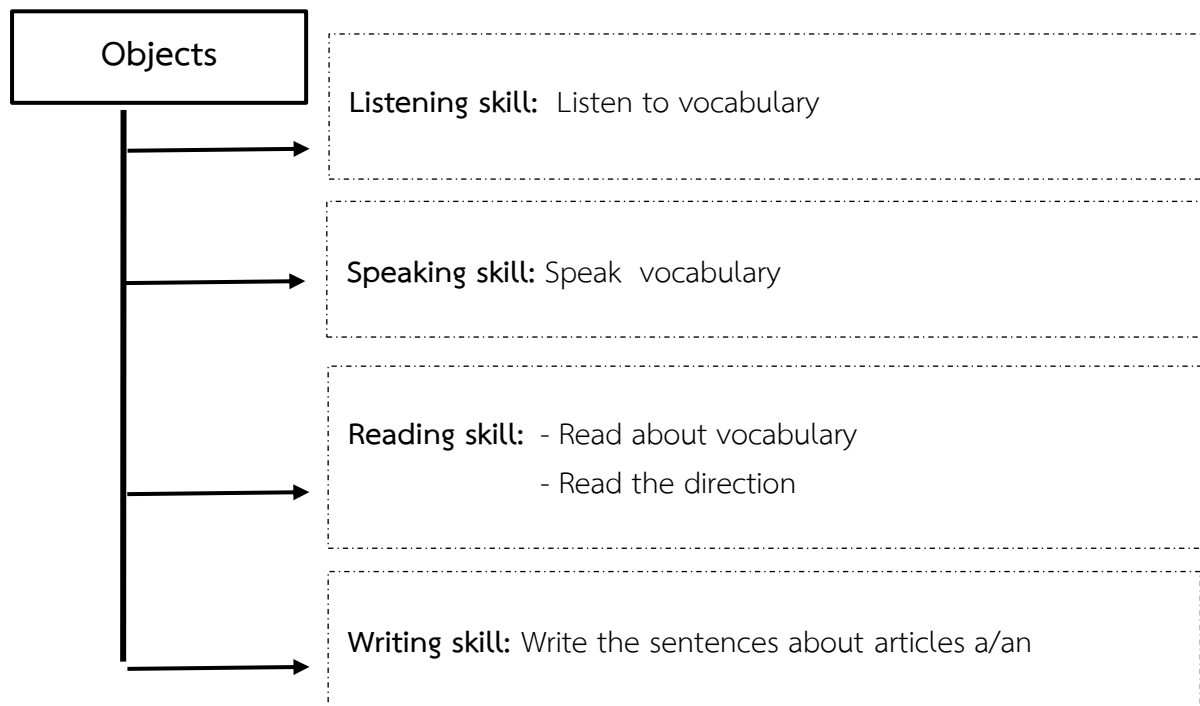
(ลงชื่อ)

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3
เรื่อง Objects ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)
ที่อ่าน (ต.1.1-3)



Key Language

Topic: Objects

Vocabulary: pencil, ruler, eraser, etc.

Grammar: Articles a/an

Function: Write the sentences about articles a/an

Major skill: Writing

Minor skill: Reading, Listening, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง Objects		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียน คือทักษะการใช้ภาษาชนิดหนึ่ง เป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด จินตนาการ ประสบการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งอารมณ์และความรู้สึกกับข่าวสาร การเรียนรู้เกี่ยวกับการเขียนภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานอย่างหนึ่งที่สำคัญ เพราะการเขียนภาษาอังกฤษจะทำให้ผู้เรียน เรียนรู้คำศัพท์และนำคำศัพท์ไปใช้ได้ถูกต้อง เป็นการเรียนรู้หลักพื้นฐาน และการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาจะทำให้นักเรียนเขียนและสื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต.1.1-3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนระบุการใช้ Articles a/an ในประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง Objects เช่น pencil, ruler, eraser, etc. ใน Handout 1
2. ไวยากรณ์เรื่อง Articles a/an ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น pencil, ruler, eraser, etc.
2. เรียนไวยากรณ์เรื่อง Articles a/an ใน Handout 2
3. เขียนระบุการใช้ Articles a/an หน้าคำศัพท์ให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ใน

Worksheet

4. เขียนระบุการใช้ Articles a/an ในประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language

language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ.....การเขียน.....
- [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดวิเคราะห์
- [✓] ความสามารถในการแก้ปัญหา
การนำความรู้มาใช้และแก้ปัญหา
- [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

ชื่อสัตย์ สุจริต

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: Objects

Vocabulary: pencil, ruler, eraser, etc.

Grammar: Articles a/an

Function: Write the sentences about articles a/an

Major skill: Writing

Minor skill: Reading, Listening, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. pencil, ruler, eraser, etc.

Handout 2: Articles a/an

Worksheet: Write the sentences about articles a/an

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ไม่บรรทัดภาษาอังกฤษคือคำว่าอะไร	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับอุปกรณ์การเรียน ไม่บรรทัดภาษาอังกฤษคือคำว่าอะไร
ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Objects แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น pencil, ruler, eraser, etc. ใน Handout 1 - ครูสอนไวยากรณ์เรื่อง Articles a/an ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง Objects แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น pencil, ruler, eraser, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนเรียนไวยากรณ์เรื่อง Articles a/an ใน Handout 2

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูให้นักเรียนฝึกเขียนระบุ Articles a/an จากแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet ไปทีละข้อ	- นักเรียนฝึกเขียนระบุ Articles a/an จากแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet ไปทีละข้อ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน โดยครูให้นักเรียนเติม Articles a/an ในประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำเป็นการบ้าน โดยครูให้นักเรียนเติม Articles a/an ในประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Articles a/an - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครู เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Articles a/an - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถเขียนระบุการใช้ Articles a/an หน้าคำศัพท์ให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรมตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนระบุการใช้ Articles a/an ในประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ซื่อสัตย์ สุจริต	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการเขียน (Major skill: Writing) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 3 เลือก/ระบุ
ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต.1.1-3)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Major skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์ทุก ประโยค	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์เล็กน้อย	- เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์
เนื้อหา	- เขียนประโยคถูกต้อง ตามประเด็น	- เขียนประโยคถูกต้อง เล็กน้อย ไม่สมบูรณ์	- เขียนประโยคผิด เขียนไม่ตรงประเด็น

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Minor skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความ สำคัญไม่ได้เลย และ ตอบคำถามผิดทุกข้อ

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ช่อสตัย สจรจร)

ระดับคะแนน ประเต็นการประเมิน	1	0
ทำงานด้วยตนเอง	- ต้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ ลอกงานเพื่อนมาส่ง	-ไม่ต้งใจทำงานด้วยตนเองลอก งานเพื่อนมาส่ง
เข้าเรียน	- เข้าเรียนตรงเวลา	-ไม่เข้าเรียนตรงเวลา

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

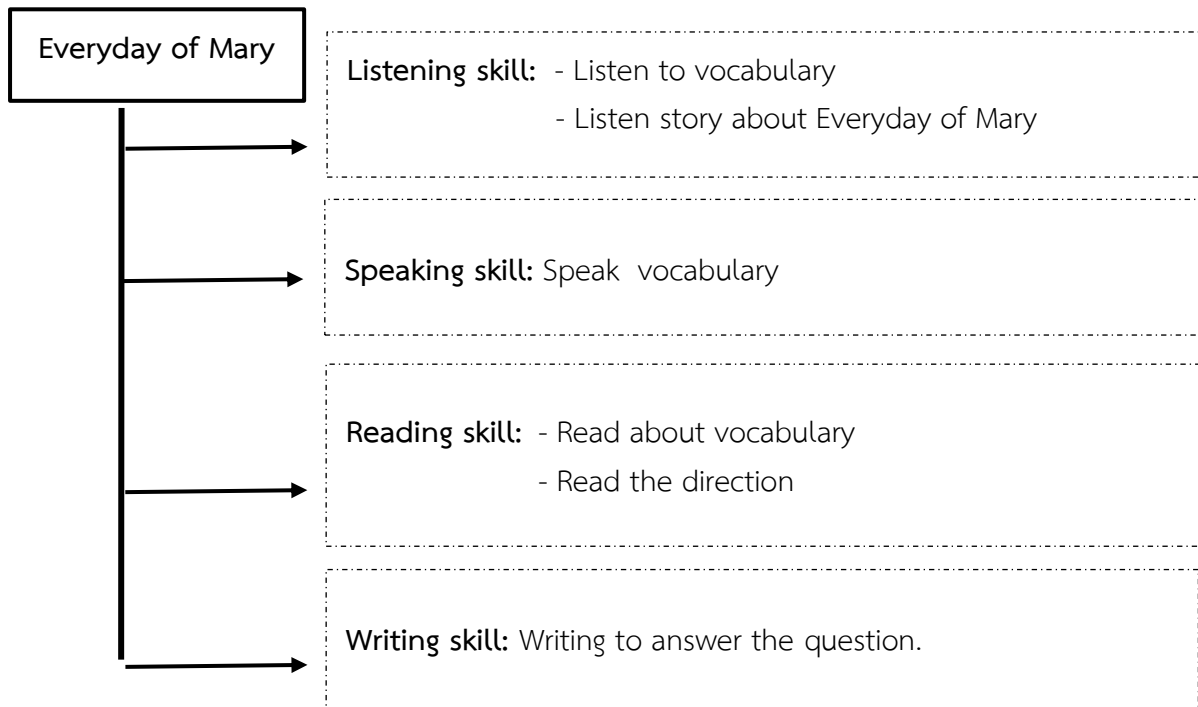
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง Everyday of Mary ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)



Key Language

Topic: Everyday of Mary

Vocabulary: Sunday, Monday, Tuesday, etc.

Grammar: -

Function: Listen to audio about “Everyday of Mary” and answer the question.

Major skill: Listening

Minor skill: Reading, Writing, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง Everyday of Mary		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฟังเป็นการสื่อสารที่ใช้มากและสำคัญที่สุดในชีวิตประจำวันของมนุษย์ โดยประสาทหูรับเสียงต่างๆ โดยเฉพาะเสียงพูดของมนุษย์ การฟังนับเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของชีวิตที่จะโยงใยถึงทักษะอื่นๆ อีก 3 ทักษะ คือ การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในการที่นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการฟังได้นั้นได้นั้นจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป และส่งผลให้สามารถสื่อสารกับคนทั่วโลกได้อย่างมั่นใจ

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

ฟัง audio เรื่อง Everyday of Mary แล้วสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง Everyday of Mary เช่น Sunday, Monday, Tuesday, etc.

ใน Handout 1

2. เทปเสียงบทความเรื่อง Everyday of Mary ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น Sunday, Monday, Tuesday, etc.
2. ฟังเทปเสียงบทความเรื่อง Everyday of Mary ใน Handout 2
3. เขียนเติมคำศัพท์จากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Worksheet
4. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การฟัง....
- [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดเป็นระบบ
- [] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: Everyday of Mary

Vocabulary: Sunday, Monday, Tuesday, etc.

Grammar: -

Function: Listen to audio about “Everyday of Mary” and answer the question.

Major skill: Listening

Minor skill: Reading, Writing, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. Sunday, Monday, Tuesday, etc.

Handout 2: Audio about Everyday of Mary

Worksheet: Listen to the audio and answer the questions.

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (50 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าวันนี้คือวันอะไร และเขียนเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบคำถามว่าวันนี้คือวันอะไร และเขียนเป็นภาษาอังกฤษว่าอย่างไร

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Everyday of Mary แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น Sunday, Monday, Tuesday, etc. ใน Handout 1 - ครูเปิดเทปเสียงเรื่อง Everyday of Mary ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง Everyday of Mary แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น Sunday, Monday, Tuesday, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนฟังเทปเสียงเรื่อง Everyday of Mary ใน Handout 2
ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูเปิดเทปให้นักเรียนฟังบทความเกี่ยวกับเรื่อง Everyday of Mary โดยจะเปิดให้นักเรียนฟังทีละย่อหน้าและให้นักเรียนดู worksheet ครูชี้แจงคำสั่งว่า ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปในเรื่องลงใน worksheet ให้ถูกต้อง - ครูเฉลยโดยการเปิดคลิปเสียงเฉลยให้นักเรียนฟังทีละข้อ ๆ ชัด ๆ พร้อมกันทั้งห้อง	- นักเรียนฟังเกี่ยวกับเรื่อง Everyday of Mary โดยฟังทีละย่อหน้าและให้ดู worksheet ฟังครูชี้แจงคำสั่งว่า ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปในเรื่องลงใน worksheet ให้ถูกต้อง - นักเรียนฟังครูเฉลยโดยการเปิดคลิปเสียงเฉลยให้นักเรียนฟังทีละข้อ ๆ ชัด ๆ พร้อมกันทั้งห้อง

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังให้ถูกต้อง ใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังให้ถูกต้อง ใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Everyday of Mary - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Everyday of Mary - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถเขียนเติมคำศัพท์จากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
(C: Competency)			
ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการฟัง (Major skill: Listening) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง (Major skill: Listening)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
จับใจความสำคัญได้ถูกต้องจากเรื่องที่ฟัง	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ทั้งหมด	ฟังแล้วจับใจความของเรื่องที่ฟังได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังไม่ได้เลย
ตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้บางส่วนหรือเกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังไม่ได้เลย

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Minor skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความ สำคัญไม่ได้เลย และ ตอบคำถามผิดทุกข้อ

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ตั้งใจเรียน	มีความตั้งใจเรียนทำงานมีความ เป็นระเบียบ	ไม่ตั้งใจเรียนทำงานไม่เป็น ระเบียบ
ทำงานด้วยตนเอง	ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ ลอกงานเพื่อนมาส่ง	ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอก งานเพื่อนมาส่ง

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

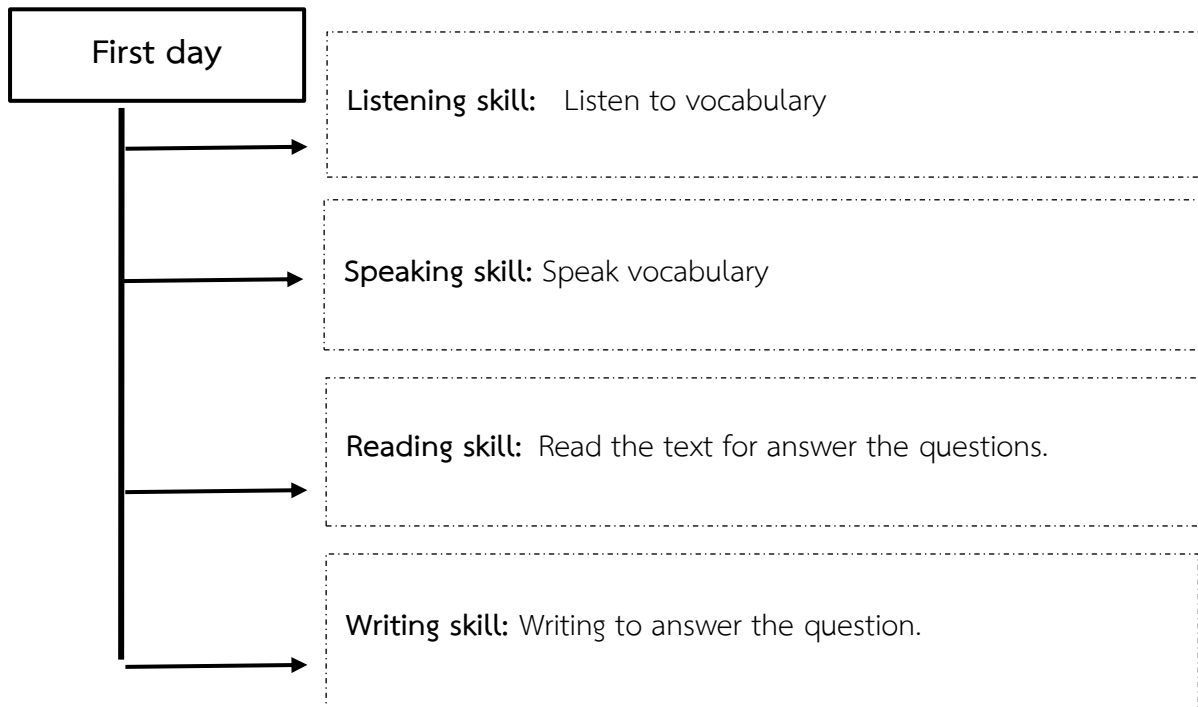
(ลงชื่อ)

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง First day ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)



Key Language

Topic: First day

Vocabulary: lesson, room, new, etc.

Grammar: -

Function: Read the text and answer the question.

Major skill: Reading

Minor skill: Writing, Listening, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง First day		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาคำศัพท์ของนักเรียน และสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้ เช่นเดียวกัน เพราะก่อนที่จะอ่านแล้วแปลความหมายได้ จะต้องเรียนรู้โครงสร้างของประโยคด้วยเช่นกัน ดังนั้นการฝึกฝนการอ่านบทความนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ในทุกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านบทความเรื่อง First day แล้วสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง First day เช่น lesson, room, new, etc. ใน Handout 1
2. บทความเรื่อง First day ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น lesson, room, new, etc.
2. อ่านบทความเรื่อง First day ใน Handout 2
3. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Worksheet, Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

[✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ.....การอ่าน.....

[✓] ความสามารถในการคิด
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

[✓] ความสามารถในการแก้ปัญหา
การนำความรู้มาใช้และแก้ปัญหา

[✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การทำงานเป็นทีม

[] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

มีวินัย

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สารการเรียนรู้

Topic: First day

Vocabulary: lesson, room, new, etc.

Grammar: -

Function: Read the text and answer the question.

Major skill: Reading

Minor skill: Writing, Listening, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. lesson, room, new, etc.

Handout 2: Text about First day

Worksheet: Read the text and answer the question.

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าห้องที่นักเรียน เรียนประจำอยู่คือห้องอะไร	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบคำถามว่าห้องที่นักเรียน เรียนประจำอยู่คือห้องอะไร
ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง First day แล้วให้ นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปล ความหมาย เช่น lesson, room, new, etc. ใน Handout 1 - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ 4-5 คน ให้ ช่วยกันอ่านบทความ - ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มแข่งกันตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อ เรื่อง	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง First day แล้วอ่าน ออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น lesson, room, new, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความ - นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบคำถามปาก เปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูสั่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูเฉลย Worksheet ไปพร้อมกับนักเรียน โดยการถามนักเรียนว่าตอบอะไร แล้วอธิบายเพิ่มเติม	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet - นักเรียนฟังครูเฉลยและตอบคุณครูในสิ่งที่ตัวเองตอบลงไป ใน Worksheet
บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง ใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำเป็นการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง ใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง First day - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง First day - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของบทความเรื่อง First day ใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรมตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการอ่าน (Major skill: Reading) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Major skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความสำคัญ ไม่ได้เลย และตอบ คำถามผิดทุกข้อ

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Minor skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ส่วนใหญ่หรือทุกประโยค	เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เล็กน้อย	เขียนประโยคผิดหลักไวยากรณ์ทุกประโยค
เนื้อหา	เขียนประโยคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถามให้มากที่สุด	เขียนประโยคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถามได้	เขียนประโยคที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถาม

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือเพื่อน
ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงเวลา	ไม่ส่งงานตรงเวลา

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

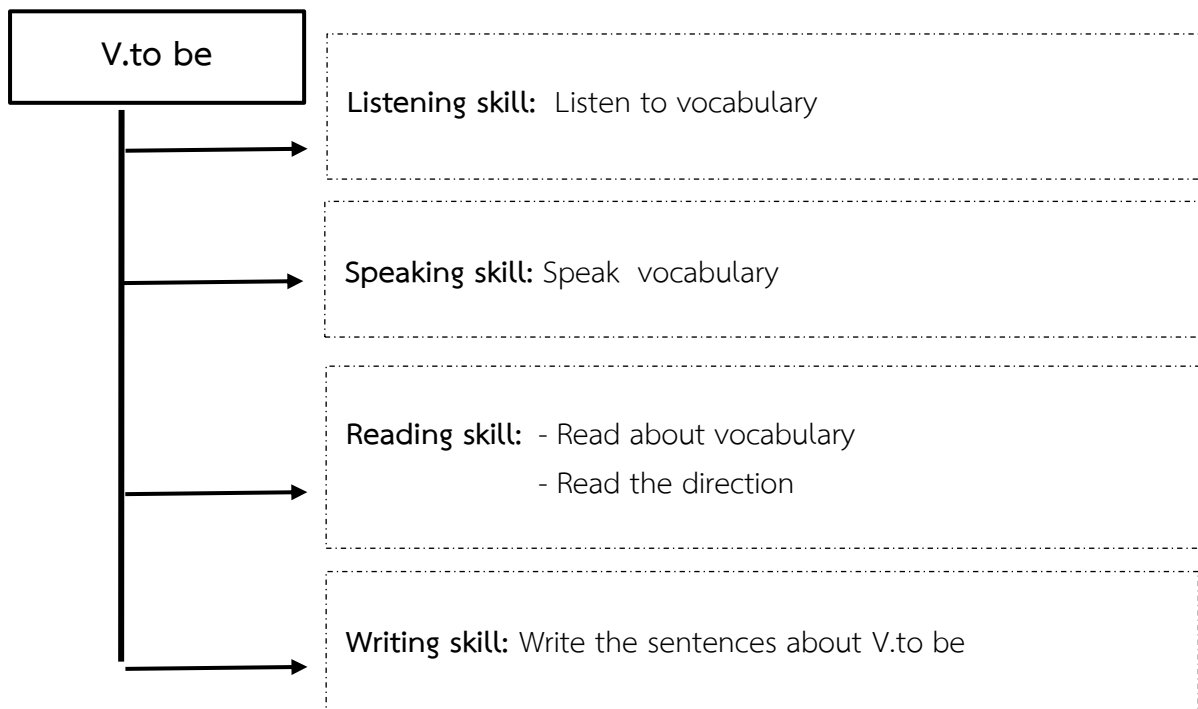
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง V.to be ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)
ที่อ่าน (ต.1.1-3)



Key Language

Topic: V.to be
Vocabulary: I, You, We, etc.
Grammar: V.to be
Function: Write the sentences about V.to be
Major skill: Writing
Minor skill: Reading, Listening, Speaking
Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง V.to be		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องเป็นอีกหนึ่งทักษะที่ต้องผ่านการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ถ้าหากเราอ่านได้แล้วนั้น จะต้องเขียนได้เช่นกัน เพื่อที่จะได้รู้ความหมาย และโครงสร้างของคำ การเรียนรู้เกี่ยวกับ V.to be จะทำให้รู้จักโครงสร้างมากยิ่งขึ้น

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต.1.1-3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนระบุการใช้ V.to be ในประโยคได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง V.to be เช่น I, You, We, etc. ใน Handout 1
2. ไวยากรณ์เรื่อง V.to be ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น I, You, We, etc.
2. เรียนไวยากรณ์เรื่อง V.to be ใน Handout 2
3. เขียนระบุการใช้ V.to be ในประโยคบอกเล่าและปฏิเสธให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ใน Worksheet และ Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การเขียน....
- [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดวิเคราะห์
- [✓] ความสามารถในการแก้ปัญหา
การนำความรู้มาใช้และแก้ไขปัญหา
- [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

ซื่อสัตย์ สุจริต

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: V.to be

Vocabulary: I, You, We, etc.

Grammar: V.to be

Function: Write the sentences about V.to be

Major skill: Writing

Minor skill: Reading, Listening, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. I, You, We, etc.

Handout 2: V.to be

Worksheet: Write the sentences about V.to be

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูพูดคุยกับนักเรียนถามว่า is, am, are คืออะไร ใช้อย่างไร	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบคำถามว่า is, am, are คือ อะไร ใช้อย่างไร

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง V.to be แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น I, You, We, etc. ใน Handout 1 - ครูสอนไวยากรณ์เรื่อง V.to be ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง V.to be แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น I, You, We, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนเรียนไวยากรณ์เรื่อง V.to be ใน Handout 2
ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูให้นักเรียนฝึกเขียนระบุ V.to be จากแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet ไปทีละข้อ	- นักเรียนฝึกเขียนระบุ V.to be จากแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet ไปทีละข้อ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน โดยครูให้นักเรียนเติม V.to be ในประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำเป็นการบ้าน โดยครูให้นักเรียนเติม V.to be ในประโยคให้ถูกต้องเหมาะสมใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง V.to be - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง V.to be - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถเขียนระบุการใช้ V.to be ในประโยคบอกเล่า และปฏิเสธให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนระบุการใช้ V.to be ในประโยคบอกเล่า และปฏิเสธให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
(C: Competency)			
ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ซื่อสัตย์ สุจริต	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการเขียน (Major skill: Writing) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 3 เลือก/ระบุ ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต.1.1-3)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Major skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	- เขียนประโยคได้ถูกต้อง หลักไวยากรณ์ทุก ประโยค	- เขียนประโยคได้ถูกต้อง หลักไวยากรณ์เล็กน้อย	- เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์
เนื้อหา	- เขียนประโยคถูกต้อง ตามประเด็น	- เขียนประโยคถูกต้อง เล็กน้อย ไม่สมบูรณ์	- เขียนประโยคผิด เขียนไม่ตรงประเด็น

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Minor skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความ สำคัญไม่ได้เลย และ ตอบคำถามผิดทุกข้อ

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (เชื้อสตัย สัจริต)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ทำงานด้วยตนเอง	- ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ ลอกงานเพื่อนมาส่ง	-ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอก งานเพื่อนมาส่ง
เข้าเรียน	- เข้าเรียนตรงเวลา	-ไม่เข้าเรียนตรงเวลา

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

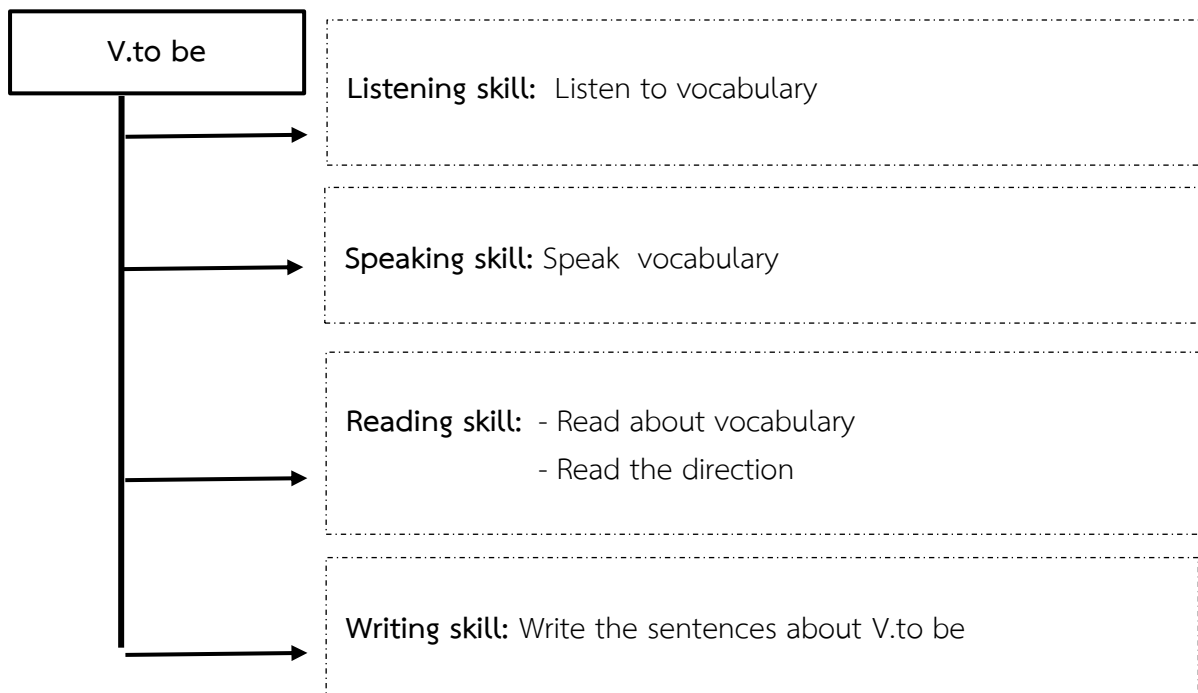
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง V.to be ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information)
ที่อ่าน (ต.1.1-3)



Key Language

Topic: V.to be

Vocabulary: student, teacher, doctor, etc.

Grammar: V.to be

Function: Write the sentences about V.to be

Major skill: Writing

Minor skill: Reading, Listening, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง V.to be		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเขียนภาษาอังกฤษให้ถูกต้องเป็นอีกหนึ่งทักษะที่ต้องผ่านการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง ถ้าหากเราอ่านได้แล้วนั้น จะต้องเขียนได้เช่นกัน เพื่อที่จะได้รู้ความหมาย และโครงสร้างของคำ การเรียนรู้เกี่ยวกับ V.to be จะทำให้รู้จักโครงสร้างมากยิ่งขึ้น

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 3 เลือก/ระบุประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต.1.1-3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

เขียนระบุการใช้ V.to be ในโครงสร้างประโยคคำถามได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง V.to be เช่น student, teacher, doctor, etc. ใน Handout 1
2. ไวยากรณ์เรื่อง V.to be ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น student, teacher, doctor, etc.
2. เรียนโครงสร้างประโยคคำถามเรื่อง V.to be ใน Handout 2
3. เขียนระบุการใช้ V.to be ในประโยคคำถามให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ใน

Worksheet

4. เขียนและตอบประโยคคำถามให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การเขียน....
- [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดวิเคราะห์
- [✓] ความสามารถในการแก้ปัญหา
การนำความรู้มาใช้และแก้ปัญหา
- [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การเรียนรู้ด้วยตนเอง
- [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

ซื่อสัตย์ สุจริต

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: V.to be

Vocabulary: student, teacher, doctor, etc.

Grammar: V.to be

Function: Write the sentences about V.to be

Major skill: Writing

Minor skill: Reading, Listening, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. student, teacher, doctor, etc.

Handout 2: V.to be

Worksheet: Write the sentences about V.to be

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูทบทวนการใช้ is, am, are กับนักเรียน	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนช่วยกันทบทวนการใช้ is, am, are
ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง V.to be แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น student, teacher, doctor, etc. ใน Handout 1 - ครูสอนโครงสร้างประโยคคำถามเรื่อง V.to be ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง V.to be แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น student, teacher, doctor, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนเรียนโครงสร้างประโยคคำถามเรื่อง V.to be ใน Handout 2

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูให้นักเรียนฝึกเขียนระบุ V.to be ประโยคคำถาม จากแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet ไปทีละข้อ	- นักเรียนฝึกเขียนระบุ V.to be ประโยคคำถาม จากแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลย Worksheet ไปทีละข้อ

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำเป็น การบ้าน โดยครูให้นักเรียนเขียนประโยค คำถามเรื่อง V.to be ให้ถูกต้องเหมาะสม ใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำเป็น การบ้าน โดยครูให้นักเรียนเขียนประโยค คำถามเรื่อง V.to be ให้ถูกต้องเหมาะสม ใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียน เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง V.to be - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัย ต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครู เกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง V.to be - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัย ต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถเขียนระบุการใช้ V.to be ในประโยคคำถามให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนและตอบประโยคคำถามให้ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักไวยากรณ์ใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ซื่อสัตย์ สุจริต	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้น

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการเขียน (Major skill: Writing) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 3 เลือก/ระบุ
ประโยคและข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (non-text information) ที่อ่าน (ต.1.1-3)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Major skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์ทุก ประโยค	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์เล็กน้อย	- เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์
เนื้อหา	- เขียนประโยคถูกต้อง ตามประเด็น	- เขียนประโยคถูกต้อง เล็กน้อย ไม่สมบูรณ์	- เขียนประโยคผิด เขียนไม่ตรงประเด็น

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Minor skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความ สำคัญไม่ได้เลย และ ตอบคำถามผิดทุกข้อ

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ช่อสัตย์ สุจริต)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ทำงานด้วยตนเอง	- ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ ลอกงานเพื่อนมาส่ง	-ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอก งานเพื่อนมาส่ง
เข้าเรียน	- เข้าเรียนตรงเวลา	-ไม่เข้าเรียนตรงเวลา

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

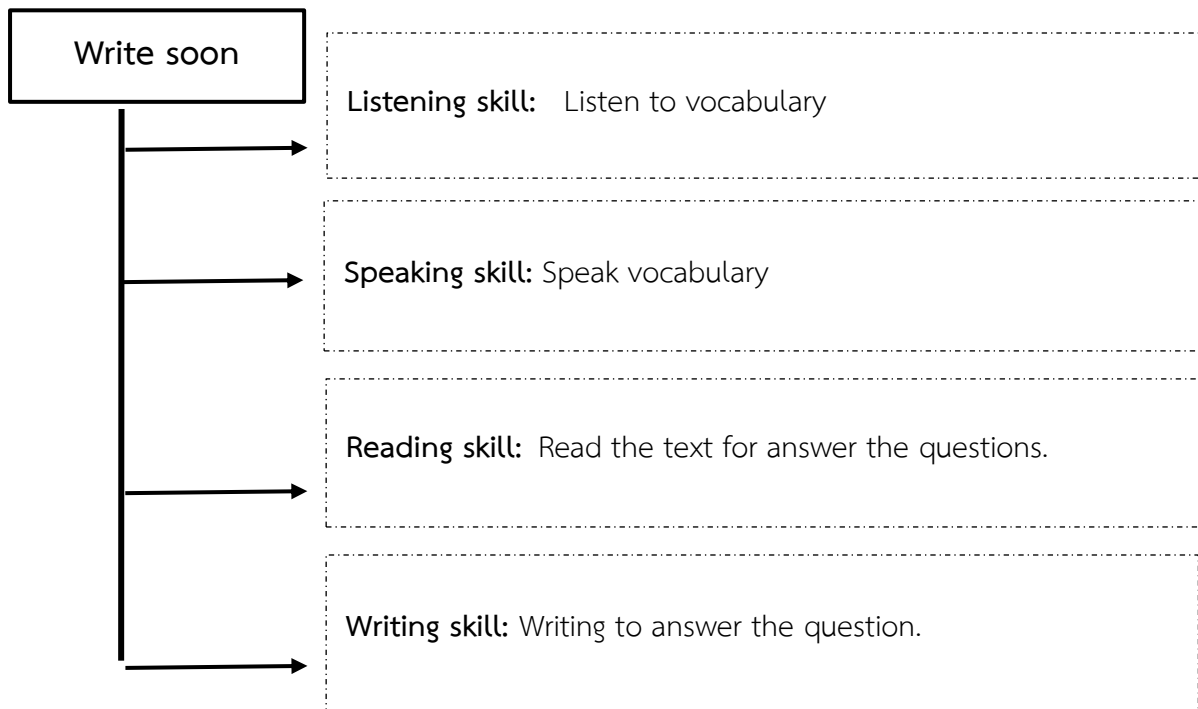
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทุช วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง Write soon ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)



Key Language

Topic: Write soon

Vocabulary: student, favorite, school, etc.

Grammar: -

Function: Read the text and answer the question.

Major skill: Reading

Minor skill: Writing, Listening, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง Write soon		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาคำศัพท์ของนักเรียน และสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้ เช่นเดียวกัน เพราะก่อนที่จะอ่านแล้วแปลความหมายได้ จะต้องเรียนรู้โครงสร้างของประโยคด้วยเช่นกัน ดังนั้นการฝึกฝนการอ่านบทความนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ในทุกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านบทความเรื่อง Write soon แล้วสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง Write soon เช่น student, favorite, school, etc.ใน Handout 1
2. บทความเรื่อง Write soon ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น student, favorite, school, etc.
2. อ่านบทความเรื่อง Write soon ใน Handout 2
3. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Worksheet
4. เขียนตอบคำถามอย่างเหมาะสมใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ.....การอ่าน.....
- [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- [] ความสามารถในการแก้ปัญหา
- [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การทำงานเป็นทีม
- [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

มีวินัย

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สารการเรียนรู้

Topic: Write soon

Vocabulary: student, favorite, school, etc.

Grammar: -

Function: Read the text and answer the question.

Major skill: Reading

Minor skill: Writing, Listening, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. student, favorite, school, etc.

Handout 2: Text about Write soon

Worksheet: Read the text and answer the question.

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการเขียน email	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการเขียน email
ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Write soon แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น student, favorite, school, etc. ใน Handout 1 - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ 4-5 คน ให้ช่วยกันอ่านบทความ - ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง Write soon แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น student, favorite, school, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความ - นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูสั่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูเฉลย Worksheet ไปพร้อมกับนักเรียน โดยการถามนักเรียนว่าตอบอะไร แล้วอธิบายเพิ่มเติม	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet - นักเรียนฟังครูเฉลยและตอบคุณครูในสิ่งที่ตัวเองตอบลงไป Worksheet

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามให้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำเป็นการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามให้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Write soon - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Write soon - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของบทความเรื่อง First day และตอบคำถามใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรมตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการอ่าน (Major skill: Reading) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัว
เรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่อง
สั้น (ต.1.1-4)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Major skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความสำคัญ ไม่ได้เลย และตอบ คำถามผิดทุกข้อ

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Minor skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ส่วนใหญ่หรือทุกประโยค	เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เล็กน้อย	เขียนประโยคผิดหลักไวยากรณ์ทุกประโยค
เนื้อหา	เขียนประโยคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถามให้มากที่สุด	เขียนประโยคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถามได้	เขียนประโยคที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถาม

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือเพื่อน
ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงเวลา	ไม่ส่งงานตรงเวลา

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

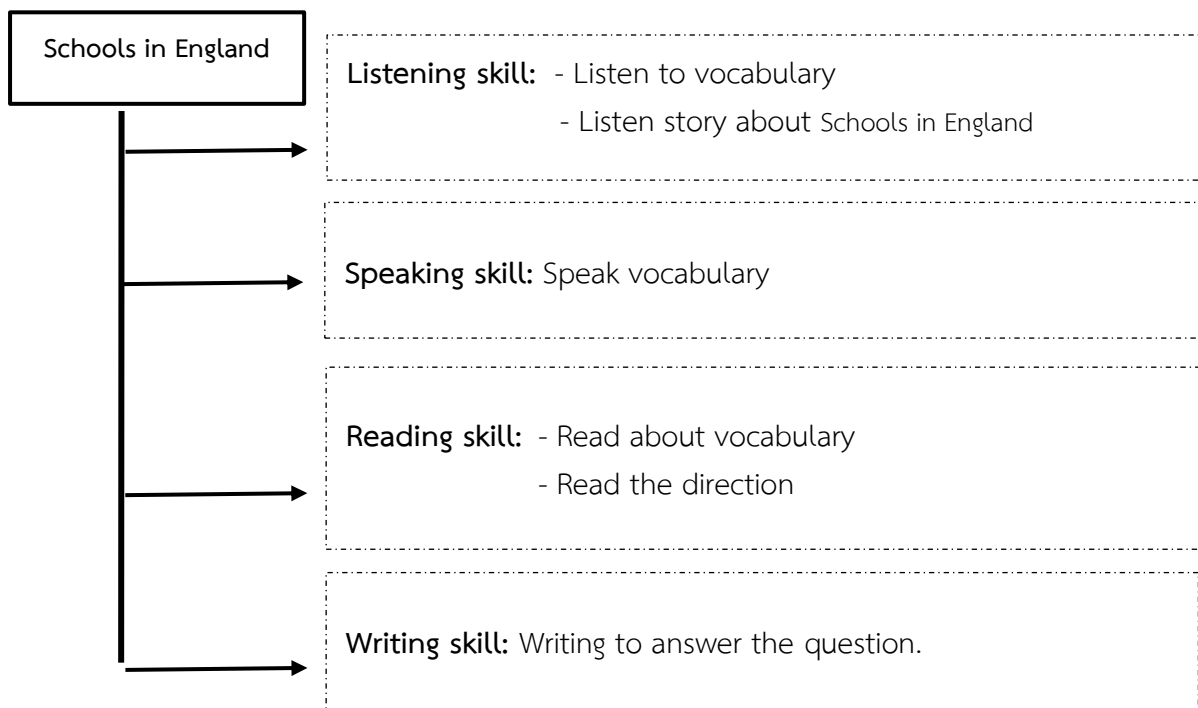
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทุช วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9
เรื่อง Schools in England ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)



Key Language

Topic: Schools in England

Vocabulary: England, Education, Primary school, etc.

Grammar: -

Function: Listen to audio about “Schools in England” and answer the question.

Major skill: Listening

Minor skill: Reading, Writing, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Schools in England

รายวิชาภาษาอังกฤษ 1
เรื่อง School days

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
จำนวน 12 ชั่วโมง
จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฟังเป็นการสื่อสารที่ใช้มากและสำคัญที่สุดในชีวิตประจำวันของมนุษย์ โดยประสาทหูรับเสียงต่างๆ โดยเฉพาะเสียงพูดของมนุษย์ การฟังนับเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของชีวิตที่จะโยงใยถึงทักษะอื่นๆ อีก 3 ทักษะ คือ การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในการที่นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการฟังได้นั้นได้นั้นจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป และส่งผลให้สามารถสื่อสารกับคนทั่วโลกได้อย่างมั่นใจ

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

ฟัง audio เรื่อง Schools in England แล้วสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง Schools in England เช่น England, Education, Primary school, etc.
ใน Handout 1

2. เทปเสียงบทความเรื่อง Schools in England ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น England, Education, Primary school, etc.

2. ฟังเทปเสียงบทความเรื่อง Schools in England ใน Handout 2

3. เขียนเติมคำศัพท์จากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Worksheet

4. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

[✓] ความสามารถในการสื่อสาร

กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การฟัง....

[✓] ความสามารถในการคิด

การคิดอย่างมีวิจารณญาณ

[] ความสามารถในการแก้ปัญหา

[✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

[] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: Schools in England

Vocabulary: England, Education, Primary school, etc.

Grammar: -

Function: Listen to audio about “Schools in England” and answer the question.

Major skill: Listening

Minor skill: Reading, Writing, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. England, Education, Primary school, etc.

Handout 2: Audio about Schools in England

Worksheet: Listen to the audio and answer the questions.

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูพูดคุยกับนักเรียนว่านักเรียนที่อยู่ใน ห้องเรียนอายุเท่าไร	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบคำถามว่านักเรียนที่อยู่ใน ห้องเรียนอายุเท่าไร

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Schools in England แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น England, Education, Primary school, etc. ใน Handout 1 - ครูเปิดเทปเสียงเรื่อง Schools in England ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง Schools in England แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น England, Education, Primary school, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนฟังเทปเสียงเรื่อง Schools in England ใน Handout 2
ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูเปิดเทป ให้นักเรียนฟังบทความเกี่ยวกับเรื่อง Schools in England โดยจะเปิดให้นักเรียนฟังทีละข้อและให้นักเรียนดู worksheet ครูชี้แจงคำสั่งว่า ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปในเรื่องลงใน worksheet ให้ถูกต้อง - ครูเฉลยโดยการเปิดคลิปเสียงเฉลยให้นักเรียนฟังทีละข้อ ๆ ชัด ๆ พร้อมกันทั้งห้อง	- นักเรียนฟังเกี่ยวกับเรื่อง Schools in England โดยฟังทีละข้อและให้ดู worksheet ฟังครูชี้แจงคำสั่งว่า ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมคำที่ขาดหายไปในเรื่องลงใน worksheet ให้ถูกต้อง - นักเรียนฟังครูเฉลยโดยโดยการเปิดคลิปเสียงเฉลยให้นักเรียนฟังทีละข้อ ๆ ชัด ๆ พร้อมกันทั้งห้อง

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังให้ถูกต้อง ใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังให้ถูกต้อง ใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Schools in England - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Schools in England - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถเขียนเติมคำศัพท์จากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
(C: Competency)			
ความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการฟัง (Major skill: Listening) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวข้อ (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง (Major skill: Listening)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
จับใจความสำคัญได้ถูกต้องจากเรื่องที่ฟัง	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ทั้งหมด	ฟังแล้วจับใจความของเรื่องที่ฟังได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังไม่ได้เลย
ตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้บางส่วนหรือเกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังไม่ได้เลย

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Minor skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความ สำคัญไม่ได้เลย และ ตอบคำถามผิดทุกข้อ

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ตั้งใจเรียน	มีความตั้งใจเรียนทำงานมีความ เป็นระเบียบ	ไม่ตั้งใจเรียนทำงานไม่เป็น ระเบียบ
ทำงานด้วยตนเอง	ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ ลอกงานเพื่อนมาส่ง	ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอก งานเพื่อนมาส่ง

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

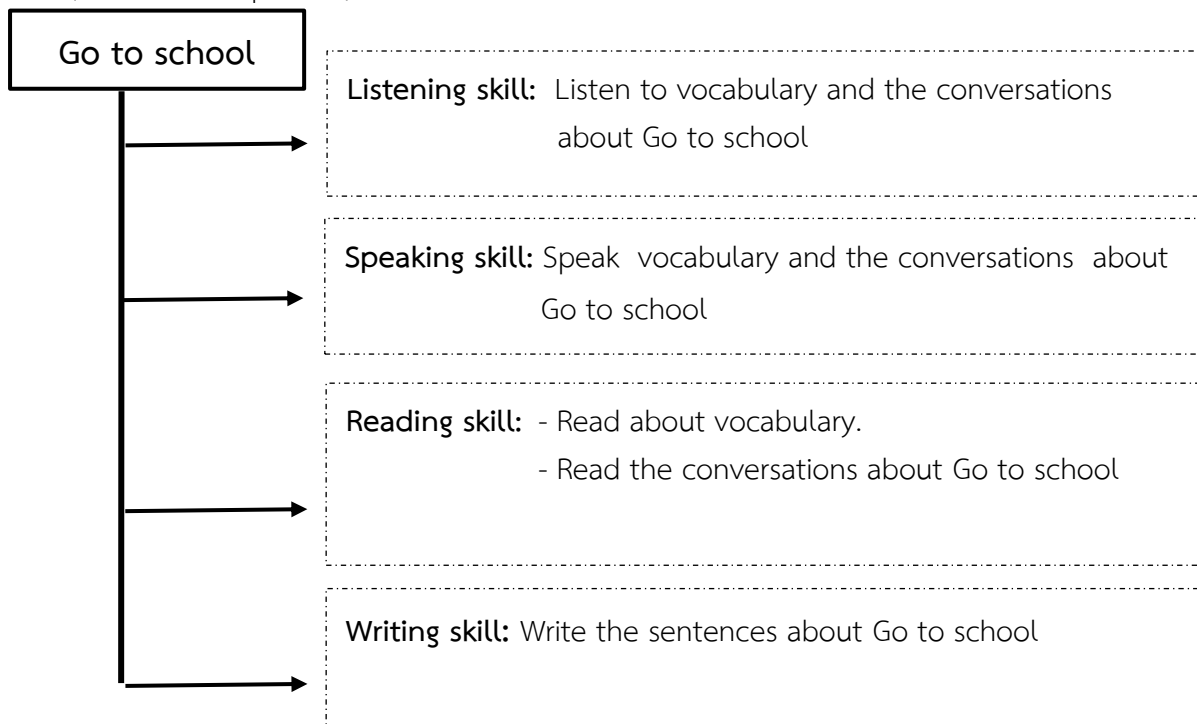
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10
เรื่อง Go to school ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 9 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต.1.2-9)



Key Language

Topic: Go to school

Vocabulary: school, go, where, etc.

Grammar: -

Function: Speak the conversations about “Go to school”

Major skill: Speaking

Minor skill: Writing, Listening, Reading

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง Go to school		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการพูด เป็นทักษะที่ต้องอาศัยความสามารถในการจดจำคำศัพท์ หลักไวยากรณ์และประสบการณ์ในการฝึกฝน ทั้งนี้ทักษะการพูดจะต้องอาศัยความกล้าแสดงออก เพื่อให้มีความมั่นใจและกล้าที่จะพูด ดังนั้นผู้เรียนควรที่จะได้รับการฝึกฝนทักษะการพูดอย่างเพียงพอและเหมาะสมอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ ในสถานการณ์ต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ต่อไป

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 9 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต.1.2-9)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนาถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองในเรื่อง Go to school ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง Go to school เช่น school, go, where, etc. ใน Handout 1
2. บทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง Go to school ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น school, go, where, etc.
2. เรียนบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่อง Go to school ใน Handout 2
3. พูดประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Go to school ใน Worksheet
4. เขียนประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การพูด....
 - [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดอย่างสร้างสรรค์
 - [] ความสามารถในการแก้ปัญหา
 - [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)
- ใฝ่เรียนรู้

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: Go to school

Vocabulary: school, go, where, etc.

Grammar: -

Function: Speak the conversations about “Go to school”

Major skill: Speaking

Minor skill: Writing, Listening, Reading

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. school, go, where, etc.

Handout 2: Conversation about Go to school

Worksheet: Speak the conversations about Go to school

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูถามนักเรียนว่านักเรียนมาโรงเรียนด้วย ยานพาหนะอะไร	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบว่ามาโรงเรียนด้วยยานพาหนะ อะไร
ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Go to school แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อม แปลความหมาย เช่น school, go, where, etc. ใน Handout 1 - ครูสอนบทสนทนา Go to school ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง Go to school แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อม แปลความหมาย school, go, where, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนเรียนบทสนทนา Go to school ใน Handout 2

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูให้นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง Go to school โดยให้นักเรียนถามเพื่อนในห้องทั้งหมด 5 คนและเขียนคำตอบที่เพื่อนตอบลงใน worksheet - ครูสุ่มนักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถพูดบทสนทนาได้หรือไม่	- นักเรียนฝึกพูดบทสนทนาเรื่อง Go to school และถามเพื่อนในห้องทั้งหมด 5 คนและเขียนคำตอบที่เพื่อนตอบลงใน worksheet - นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้นเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนสามารถพูดบทสนทนาได้หรือไม่

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน โดยให้นักเรียนเขียนประโยคให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Go to school - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Go to school - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. พูดประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Go to school และตอบคำถามใน worksheet	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถพูดและตอบคำถามได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เขียนประโยคให้ถูกต้อง ใน Production of Language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนตอบคำถามได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถพูดและ เขียนตอบคำถามได้ ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ใน ระดับดีขึ้น

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการพูด (Major skill: Speaking) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 9 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบอย่างเหมาะสม (ต.1.2-9)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการพูด (Major skill: Speaking)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
พูดสนทนาได้ถูกต้อง	- พูดสนทนาได้ชัดเจน พูดประโยคถูกต้อง สมบูรณ์	- พูดสนทนาได้ไม่ ชัดเจน พูดประโยค ถูกต้องบางส่วน	- พูดสนทนาไม่ได้เลย
ความคล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่องไม่ติดขัด ถูกต้องชัดเจน	พูดตะกุกตะกักบ้างแต่ ยังพอรู้เรื่อง	พูดไม่ได้ สื่อสารไม่รู้ เรื่อง

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Minor skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์ทุก ประโยค	- เขียนประโยคได้ถูก หลักไวยากรณ์เล็กน้อย	- เขียนประโยคผิด หลักไวยากรณ์
เนื้อหา	- เขียนประโยคถูกต้อง ตามประเด็น	- เขียนประโยคถูกต้อง เล็กน้อย ไม่สมบูรณ์	- เขียนประโยคผิด เขียนไม่ตรงประเด็น

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ใฝ่เรียนรู้)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ตั้งใจเรียน	- มีความตั้งใจเรียนทำงานมีความเป็นระเบียบ	- ไม่ตั้งใจเรียนทำงานไม่เป็นระเบียบ
ทำงานด้วยตนเอง	- ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ลอกงานเพื่อนมาส่ง	- ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอกงานเพื่อนมาส่ง

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

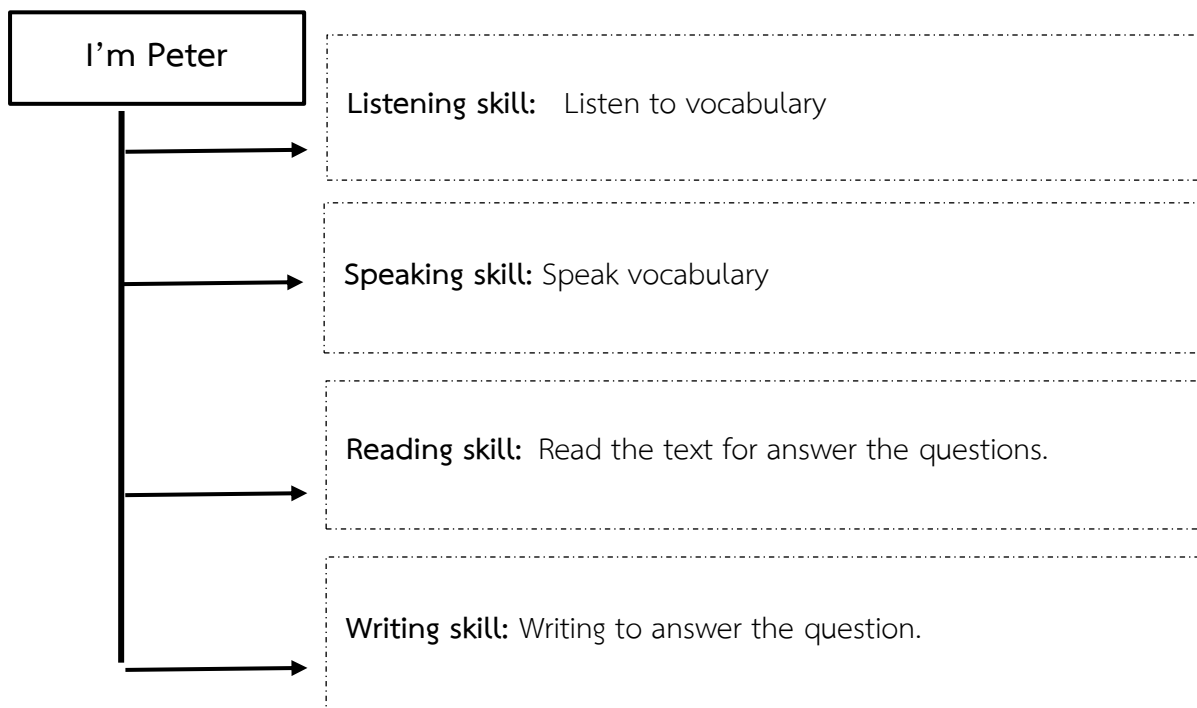
(ลงชื่อ)

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11
เรื่อง I'm Peter ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)



Key Language

Topic: I'm Peter

Vocabulary: live, big, house, etc.

Grammar: -

Function: Read the text and answer the question.

Major skill: Reading

Minor skill: Writing, Listening, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง I'm Peter		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถพัฒนาคำศัพท์ของนักเรียน และสามารถพัฒนาทักษะการเขียนได้ เช่นเดียวกัน เพราะก่อนที่จะอ่านแล้วแปลความหมายได้ จะต้องเรียนรู้โครงสร้างของประโยคด้วยเช่นกัน ดังนั้นการฝึกฝนการอ่านบทความนั้นจะสามารถพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ในทุกทักษะ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

อ่านบทความเรื่อง I'm Peter แล้วสามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง I'm Peter เช่น live, big, house, etc.ใน Handout 1
2. บทความเรื่อง I'm Peter ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น live, big, house, etc.
2. อ่านบทความเรื่อง I'm Peter ใน Handout 2
3. เขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Worksheet, Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

- [✓] ความสามารถในการสื่อสาร
กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ.....การอ่าน.....
- [✓] ความสามารถในการคิด
การคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- [✓] ความสามารถในการแก้ปัญหา
การนำความรู้มาใช้และแก้ไขปัญหา
- [✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
การทำงานเป็นทีม
- [] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

มีวินัย

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สารการเรียนรู้

Topic: I'm Peter

Vocabulary: live, big, house, etc.

Grammar: -

Function: Read the text and answer the question.

Major skill: Reading

Minor skill: Writing, Listening, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. live, big, house, etc.

Handout 2: Text about I'm Peter

Worksheet: Read the text and answer the question.

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูพูดคุยกับนักเรียนว่างานอดิเรกของนักเรียนคืออะไร	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนตอบคำถามว่างานอดิเรกของนักเรียนคืออะไร
ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง I'm Peter แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น live, big, house, etc. ใน Handout 1 - ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ 4-5 คน ให้ช่วยกันอ่านบทความ - ครูทดสอบความเข้าใจโดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง I'm Peter แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น live, big, house, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านบทความ - นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งกันตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง

ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูสั่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet - ครูเฉลย Worksheet ไปพร้อมกับนักเรียน โดยการถามนักเรียนว่าตอบอะไร แล้วอธิบายเพิ่มเติม	- นักเรียนทำแบบฝึกหัดใน Worksheet - นักเรียนฟังครูเฉลยและตอบคุณครูในสิ่งที่ตัวเองตอบลงไป Worksheet

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง ใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำเป็นการบ้าน ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านให้ถูกต้อง ใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง I'm Peter - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง I'm Peter - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญของบทความเรื่อง I'm Peter ใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรมตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถอ่านจับใจความและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเขียนตอบคำถามใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70

(C: Competency)			
ความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา	การตรวจแบบฝึกหัด และการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียน และตอบคำถามได้ ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มีวินัย	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการอ่าน (Major skill: Reading) ตามตัวชี้วัด ข้อที่ 4 ระบุหัวเรื่อง (topic) ใจความสำคัญ (main idea) และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทาน และเรื่องสั้น (ต.1.1-4)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Major skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมายของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมายในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ความหมายของประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญแล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้องทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญได้บ้าง และตอบคำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้เลย และตอบคำถามผิดทุกข้อ

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการเขียน (Minor skill: Writing)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ได้ส่วนใหญ่หรือทุกประโยค	เขียนประโยคถูกต้องตามหลักไวยากรณ์เล็กน้อย	เขียนประโยคผิดหลักไวยากรณ์ทุกประโยค
เนื้อหา	เขียนประโยคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถามให้มากที่สุด	เขียนประโยคที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถามได้	เขียนประโยคที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคำถาม

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มีวินัย)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือเพื่อนด้วยความเต็มใจ	ไม่ช่วยเหลือเพื่อน
ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานตรงเวลา	ไม่ส่งงานตรงเวลา

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

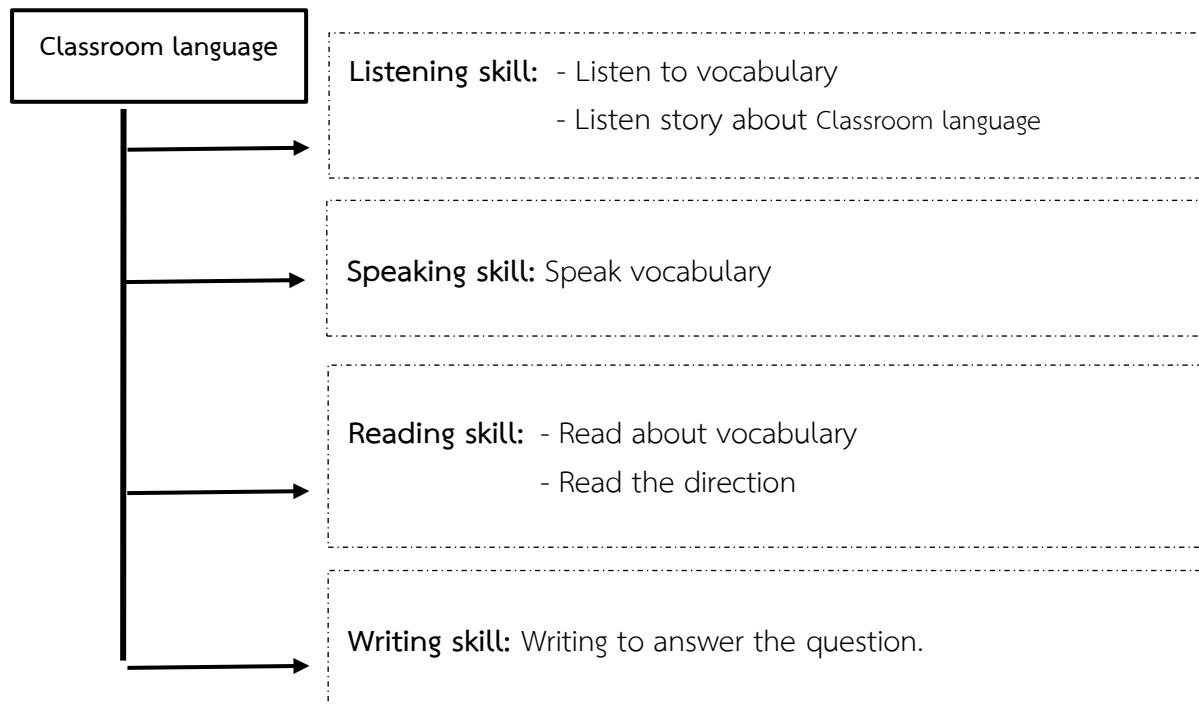
(ลงชื่อ)

(นางนงคันทน์ วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

แผนผังความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อเรื่องกับสาระการเรียนรู้และตัวชี้วัด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
รายวิชาภาษาอังกฤษ 1 (อ21101) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง School days แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12
เรื่อง Classroom language ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เวลา 60 นาที

ตัวชี้วัด ข้อที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต.1.1-1)



Key Language

Topic: Classroom language

Vocabulary: stand up , sit down, open your book, etc.

Grammar: -

Function: Listen to audio about “Classroom language” and answer the question.

Major skill: Listening

Minor skill: Reading, Writing, Speaking

Integration: Social studies

.....
ผู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	รายวิชาภาษาอังกฤษ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	เรื่อง School days	จำนวน 12 ชั่วโมง
เรื่อง Classroom language		จำนวน 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฟังเป็นการสื่อสารที่ใช้มากและสำคัญที่สุดในชีวิตประจำวันของมนุษย์ โดยประสบหรัับเสียงต่างๆ โดยเฉพาะเสียงพูดของมนุษย์ การฟังนับเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของชีวิตที่จะโยงใยถึงทักษะอื่นๆ อีก 3 ทักษะ คือ การพูด การอ่าน และการเขียน ซึ่งในการที่นักเรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการฟังได้นั้นได้นั้นจะต้องได้รับการฝึกฝนทักษะการฟังอย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป และส่งผลให้สามารถสื่อสารกับคนทั่วโลกได้อย่างมั่นใจ

2. ตัวชี้วัด

ข้อที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต.1.1-1)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

❖ จุดประสงค์ปลายทาง

ฟัง audio เรื่อง Classroom language แล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้อย่างถูกต้อง

❖ จุดประสงค์นำทาง

ความรู้ตามเนื้อหาสาระ (K: Knowledge)

1. คำศัพท์จากเรื่อง Classroom language เช่น stand up , sit down, open your book, etc. ใน Handout 1

2. เทปเสียงบทความเรื่อง Classroom language ใน Handout 2

กระบวนการเรียนรู้ (P: Procedure)

1. ฟังและอ่านออกเสียงคำศัพท์ใน Handout 1 เช่น stand up , sit down, open your book, etc.

2. ฟังเทปเสียงบทความเรื่อง Classroom language ใน Handout 2

3. เขียนเติมตัวเลขจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Worksheet

4. เลือกคำถามจากรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language

สมรรถนะ (C: Competency)

[✓] ความสามารถในการสื่อสาร

กระบวนการปฏิบัติเน้นทักษะ....การฟัง....

[✓] ความสามารถในการคิด

การคิดเป็นระบบ

[] ความสามารถในการแก้ปัญหา

[✓] ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

[] ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A: Attribute)

มุ่งมั่นในการทำงาน

4. การบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Integration)

สังคมศึกษา (Social studies)

5. สาระการเรียนรู้

Topic: Classroom language

Vocabulary: stand up , sit down, open your book, etc.

Grammar: -

Function: Listen to audio about “Classroom language” and answer the question.

Major skill: Listening

Minor skill: Reading, Writing, Speaking

Integration: Social studies

6. สื่อการเรียนการสอน

Handout 1: Vocabulary e.g. stand up , sit down, open your book, etc.

Handout 2: Audio about Classroom language

Worksheet: Listen to the audio and answer the questions.

Production of language

7. กิจกรรมการเรียนการสอน (60 นาที)

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up) 5 minutes	
- ครูทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning everybody How are you today? I am very well. Thank you - ครูสั่งให้นักเรียนลุกขึ้น นั่งลง	- นักเรียนทักทายครูด้วยคำว่า Good morning teacher I am fine. Thank you and you? Thank you, teacher - นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งของครูโดยลุกขึ้น นั่งลง

ขั้นนำเสนอ (Presentation) 15 minutes	
- ครูนำเสนอคำศัพท์เรื่อง Classroom language แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น stand up , sit down, open your book, etc. ใน Handout 1 - ครูเปิดเทปเสียงเรื่อง Classroom language ใน Handout 2	- นักเรียนฟังคำศัพท์เรื่อง Classroom language แล้วอ่านออกเสียงตามพร้อมแปลความหมาย เช่น stand up , sit down, open your book, etc. ใน Handout 1 - นักเรียนฟังเทปเสียงเรื่อง Classroom language ใน Handout 2
ขั้นปฏิบัติ (Practice) 35 minutes	
- ครูเปิดเทป ให้นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Classroom language โดยจะเปิดให้นักเรียนฟังทีละข้อและให้นักเรียนดู worksheet ครูชี้แจงคำสั่งว่า ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมตัวเลขที่มีคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพลงใน worksheet ให้ถูกต้อง - ครูเฉลยโดยการเปิดคลิปเสียงเฉลยให้นักเรียนฟังทีละข้อช้า ๆ ชัด ๆ พร้อมกันทั้งห้อง	- นักเรียนฟังคำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Classroom language โดยฟังทีละข้อและให้ดู worksheet ฟังครูชี้แจงคำสั่งว่า ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนเติมตัวเลขที่มีคำศัพท์ที่ตรงกับรูปภาพลงใน worksheet ให้ถูกต้อง - นักเรียนฟังครูเฉลยโดยโดยการเปิดคลิปเสียงเฉลยให้นักเรียนฟังทีละข้อช้า ๆ ชัด ๆ พร้อมกันทั้งห้อง

บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
ขั้นการนำไปใช้ (Production of language) 2 minutes	
ครูอธิบายคำสั่งและให้นักเรียนไปทำการบ้าน ให้นักเรียนเลือกคำตอบให้ถูกต้องจากรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง ใน Production of language	นักเรียนฟังครูอธิบายคำสั่งและไปทำการบ้าน ให้นักเรียนเลือกคำตอบให้ถูกต้องจากรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง ใน Production of language
ขั้นสรุป Wrap up 3 minutes	
- ครูสรุปใจความสำคัญร่วมกับนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Classroom language - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ	- นักเรียนร่วมสรุปใจความสำคัญกับครูเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่อง Classroom language - ครูสอบถามปัญหาในการเรียนและข้อสงสัยต่าง ๆ

8. การวัดและการประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(P: Procedure)			
1. นักเรียนสามารถเขียนเติมตัวเลขจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องและเหมาะสม ใน Worksheet	สังเกตพฤติกรรม ตรวจแบบฝึกหัด	Worksheet	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. นักเรียนสามารถเลือกคำถามจากรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้องและเหมาะสมใน Production of language	การตรวจแบบฝึกหัด	Production of Language	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำตอบได้ถูกต้องตามเกณฑ์ร้อยละ 70
(C: Competency)			
ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต	การตรวจแบบฝึกหัดและการประเมิน	Worksheet, Production of language	นักเรียนสามารถเขียนและตอบคำถามได้ถูกต้อง ตามเกณฑ์ร้อยละ 70

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
A: Attribute			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์: มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม / การตรวจใบงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	เกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับดีขึ้น

หมายเหตุ: ** ทักษะหลักคือ ทักษะการฟัง (Major skill: Listening) ตามข้อที่ 1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำและคำชี้แจงง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน (ต.1.1-1)

8.1 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการฟัง (Major skill: Listening)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
จับใจความสำคัญได้ถูกต้องจากเรื่องที่ฟัง	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังได้ทั้งหมด	ฟังแล้วจับใจความของเรื่องที่ฟังได้เกือบทั้งหมด	จับใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังไม่ได้เลย
ตอบคำถามได้ถูกต้อง	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้ถูกต้องทุกข้อ	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังได้บางส่วนหรือเกือบทั้งหมด	ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังไม่ได้เลย

8.2 เกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน (Minor skill: Reading)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	2	1	0
ความเข้าใจ	อ่านแล้วรู้ความหมาย ของประโยค	อ่านแล้วรู้ความหมาย ในบางประโยค	อ่านแล้วไม่รู้ ความหมายของ ประโยคนั้นเลย
การจับใจความสำคัญ	อ่านจับใจความสำคัญ แล้วสามารถสรุปได้ และตอบคำถามถูกต้อง ทุกข้อ	อ่านจับใจความสำคัญ ได้บ้าง และตอบ คำถามได้เล็กน้อย	อ่านจับใจความ สำคัญไม่ได้เลย และ ตอบคำถามผิดทุกข้อ

8.3 เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (มุ่งมั่นในการทำงาน)

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	1	0
ตั้งใจเรียน	มีความตั้งใจเรียนทำงานมีความ เป็นระเบียบ	ไม่ตั้งใจเรียนทำงานไม่เป็น ระเบียบ
ทำงานด้วยตนเอง	ตั้งใจทำงานส่งครูด้วยตนเองไม่ ลอกงานเพื่อนมาส่ง	ไม่ตั้งใจทำงานด้วยตนเองลอก งานเพื่อนมาส่ง

9. อ้างอิง

หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (Access 1 Student's Book) พร้อมไฟล์เสียงและแบบฝึกหัด

10. ผลการจัดการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะกระบวนการ (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นายชาญณรงค์ ประภาวงศ์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

(ลงชื่อ)

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล