

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกและการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

1. การบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ
2. จำนวนที่ได้จากการคูณ เรียกว่า ผลคูณ
3. $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 สามารถเขียนในรูปการคูณจำนวนสองจำนวนแทนการบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวนได้ (K)
- 4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกและการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกและการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการบวก โดยให้นักเรียนทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว จำนวน 5 ข้อ เพื่อฝึกทักษะการบวก
2. นักเรียนและครูตรวจแบบฝึกคิดเลขเร็ว

ขั้นสอน

1. สนทนากับนักเรียน เรื่อง สัตว์เลี้ยงของนักเรียน เช่น แมว โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าแมวตัวหนึ่งมีกี่ขา (4 ขา) แมว 3 ตัว มีขาทั้งหมดกี่ขา (12 ขา)
2. ครูนำเสนอสถานการณ์ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยติดแถบสถานการณ์บนกระดาน

จัดแบ่งไม้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 3 แท่ง

เมื่อนักเรียนจัดแบ่งไม้แล้ว ครูถามนักเรียนว่า

- กลุ่มที่ 1 มีแท่งไม้กี่อัน (3 อัน)
- กลุ่มที่ 2 มีแท่งไม้กี่อัน (3 อัน)
- มีแท่งไม้ทั้งหมดกี่อัน (6 อัน)

จัดแบ่งไม้เป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 4 แท่ง

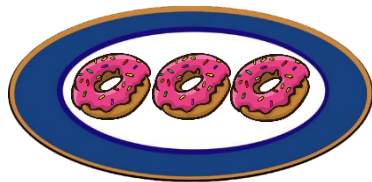
เมื่อนักเรียนจัดแบ่งไม้แล้ว ครูถามนักเรียนว่า

- กลุ่มที่ 1 มีแท่งไม้กี่อัน (4 อัน)
- กลุ่มที่ 2 มีแท่งไม้กี่อัน (4 อัน)
- มีแท่งไม้ทั้งหมดกี่อัน (8 อัน)

3. ครูขออาสาสมัครจากนักเรียนในชั้น ให้ออกมายืนหน้าชั้นจำนวน 3 คน ให้นักเรียนคนอื่น ๆ สังเกตว่าเพื่อนที่ยืนอยู่มีแขนคนละกี่ข้าง (2 ข้าง) นับแขนทั้งหมดได้กี่ข้าง (6 ข้าง)

4. ครูเขียนในรูปการบวกให้นักเรียนดู ดังนี้ $2 + 2 + 2 = 6$

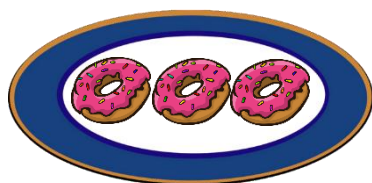
5. ครูติดภาพบนกระดาน ดังนี้



ครูถามนักเรียนว่า

- มีโดนัททั้งหมดกี่จาน (2 จาน)
- ทั้งสองจานมีโดนัทเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
- จานที่ 1 มีโดนัทกี่ชิ้นและจานที่ 2 มีโดนัทกี่ชิ้น (จานที่ 1 มีโดนัท 3 ชิ้น จานที่ 2 มีโดนัท 3 ชิ้น)

ครูเขียนตัวเลข 3 ใต้ภาพจานที่ 1 และภาพจานที่ 2



3

+



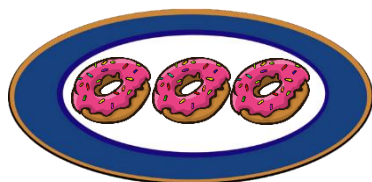
3

ครูถามนักเรียนว่า

- มีโดนัททั้งหมดกี่ชิ้น (6 ชิ้น)
- หาคำตอบได้อย่างไร (บวกกัน)

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า มีขนม 2 จาน แต่ละจานมีขนม 3 ชิ้น เพราะฉะนั้นมีขนมทั้งหมด $3 + 3 = 6$ ชิ้น

ครูแนะนำนักเรียนว่า $3 + 3$ เขียนในรูปการคูณเป็น 2×3 และ 2×3 อ่านว่า สองคูณสาม หมายถึง 2 กลุ่มของ 3 และแนะนำนักเรียนว่า $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ ซึ่งเขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ดังนี้



$$3 + 3 = 6$$

$$3 + 3 = 2 \times 3$$

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกและการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 1

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจำนวนที่เท่ากันหลายๆ จำนวน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ จำนวนที่ได้จากการคูณ เรียกว่า ผลคูณ และ $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แผ่นไม้

10.2 บัตรภาพ

10.2 ใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกและการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันช วงศ์วัชรโกสิน)

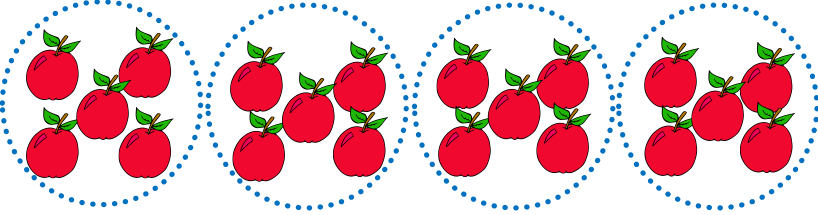
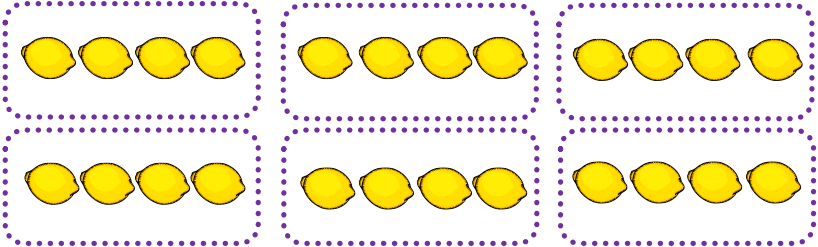
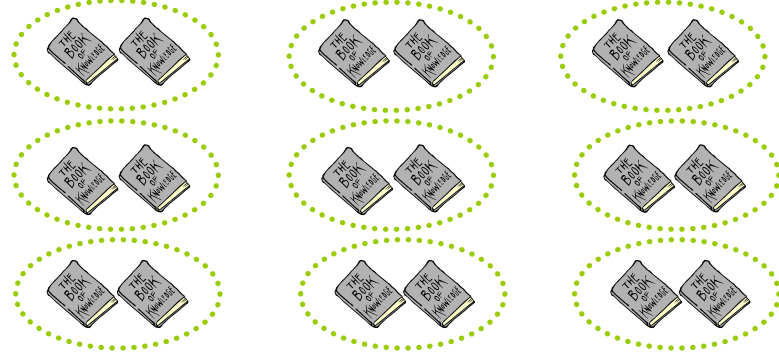
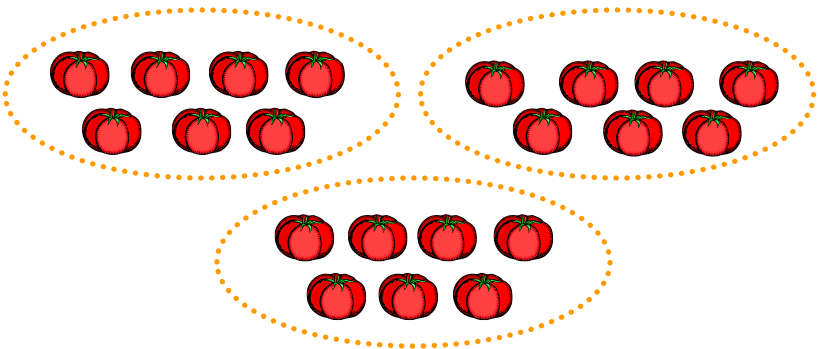
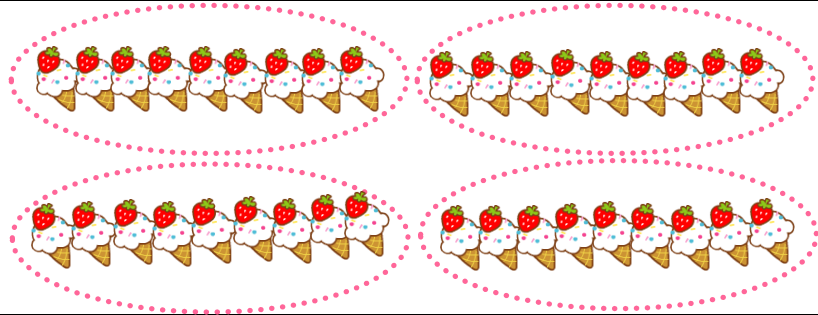
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 1 เรื่อง การบวกและการคูณ

คำชี้แจง จงเขียนการบวกและการคูณจากรูปที่กำหนดให้ต่อไปนี้

	รูป	เขียนได้
ตัวอย่าง		3 กลุ่ม กลุ่มละ 2 $= 2 + 2 + 2$ $= 3 \times 2$ $= 6$
1		
2		
3		

	รูป	เขียนได้
4		
5		
6		
7		
8		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การบวกและการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก กับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

1. การบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ
2. จำนวนที่ได้จากการคูณ เรียกว่า ผลคูณ
3. $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 สามารถเขียนในรูปการคูณจำนวนสองจำนวนแทนการบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวนได้ (K)
- 4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การบวกและการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกและการคูณ

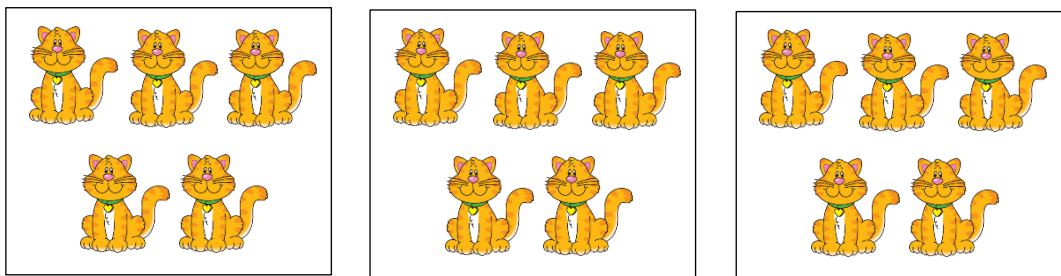
9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนคิดเลขเร็ว จำนวน 5 ข้อ เพื่อฝึกทักษะให้เกิดความชำนาญความรวดเร็วและแม่นยำ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูเสนอแนะหลักเกณฑ์ในการคิด
2. นักเรียนร่วมกันร้องเพลงบวก ประมือให้จังหวะพร้อมกับแสดงท่าทางประกอบเพลง เป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานพร้อมที่จะเรียน

ขั้นสอน

1. ครูนำเสนอสถานการณ์ ให้นักเรียนทำเป็นรายบุคคล โดยติดภาพบนกระดาน ดังนี้



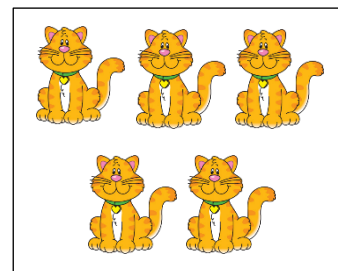
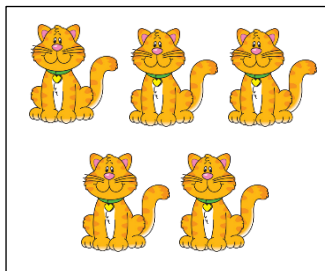
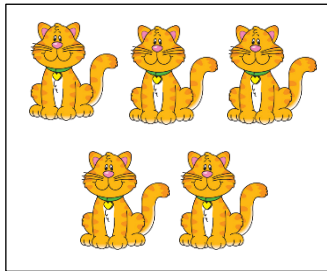
ครูถามนักเรียนว่า

- มีแมวทั้งหมดกี่กลุ่ม 3 กลุ่ม
- ทุกกลุ่มมีจำนวนแมวเท่ากันหรือไม่ (เท่ากัน)
- แต่ละกลุ่มมีแมวกี่ตัว (กลุ่มที่ 1 มีแมว 5 ตัว กลุ่มที่ 2 มีแมว 5 ตัว กลุ่มที่ 3 มีแมว 5 ตัว)

ครูเขียนตัวเลข 5 ได้ภาพกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 และกลุ่มที่ 3

- มีแมวทั้งหมดกี่ตัว (15 ตัว)
- หาคำตอบได้อย่างไร (นำจำนวนแมวในแต่ละกลุ่มมาบวกกัน)

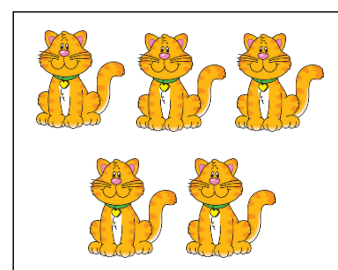
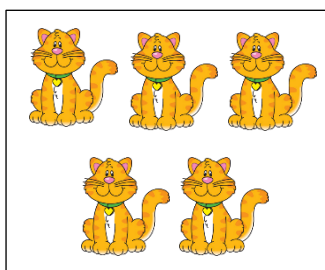
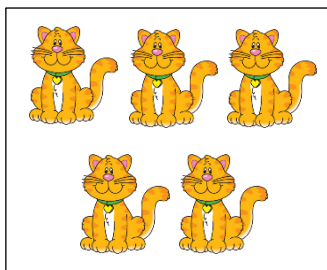
ครูเขียนได้ภาพ ดังนี้



$$5 + 5 + 5 = 15$$

ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า มีแมว 3 กลุ่ม กลุ่มละ 5 ตัว มีแมวทั้งหมด $5 + 5 + 5 = 15$ ตัว

ครูแนะนำนักเรียนว่า $5 + 5 + 5$ สามารถเขียนในรูปการคูณเป็น 3×5 และ 3×5 อ่านว่า “สามคูณห้า” หมายถึง 3 กลุ่มของ 5 และแนะนำนักเรียนว่า $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ ซึ่งเขียนเป็นสัญลักษณ์ได้ดังนี้



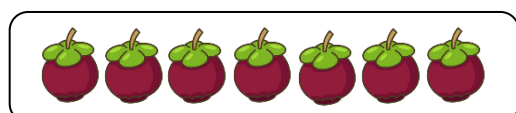
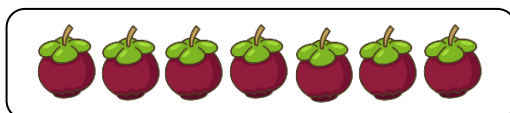
$$5 + 5 + 5 = 15$$

$$5 + 5 + 5 = 3 \times 5$$

$$= 15$$

3. ครูเขียนโจทย์การคูณและภาพประกอบบนกระดาน ดังนี้

$$2 \times 7$$



4. ครูถามนักเรียนว่า 2×7 เขียนในรูปการนับได้อย่างไร ($7 + 7$) และคำตอบที่ได้คืออะไร (14)

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกและการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 2

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกจำนวนที่เท่ากันหลายๆ จำนวน เขียนแสดงได้ด้วยการคูณ จำนวนที่ได้จากการคูณ เรียกว่า ผลคูณ และ $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรภาพ

10.2 ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกและการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 2	ใบงานที่ 2	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 2 เรื่อง การบวกและการคูณ

คำชี้แจง จงเขียนการคูณต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปของการบวก

1. $4 \times 3 =$

2. $2 \times 9 =$

3. $3 \times 5 =$

4. $6 \times 4 =$

5. $5 \times 8 =$

6. $7 \times 8 =$

7. $6 \times 5 =$

8. $5 \times 7 =$

9. $4 \times 2 =$

10. $2 \times 5 =$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

1. จำนวนที่ได้จากการคูณ เรียกว่า ผลคูณ
2. $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้ สามารถหาคำตอบได้ (K)
- 4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน 3 คน จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนว่า นักเรียนแต่ละคนมีหูกี่ข้าง (2 ข้าง) จากนั้นให้นักเรียนคนอื่น ๆ นับจำนวนหูของจำนวนทั้ง 3 คนว่ามีทั้งหมดกี่ข้าง (6 ข้าง) ให้นักเรียนสังเกตว่าเป็นการนับเพิ่มทีละ 2 เขียนในรูปการบวกและการคูณ ได้ดังนี้

$$\begin{aligned} 2 + 2 + 2 &= 3 \times 2 \\ &= 6 \end{aligned}$$

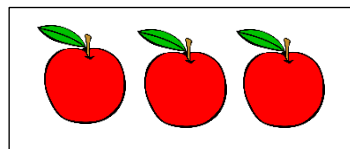
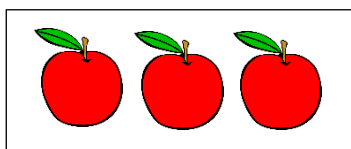
2. ทบทวนการบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวน และเขียนแทนการบวกจำนวนหลายจำนวนด้วยการคูณจำนวนสองจำนวน เช่น

$$\begin{aligned} 2 + 2 + 2 + 2 + 2 &= 5 \times 2 \\ 3 + 3 + 3 + 3 &= 4 \times 3 \\ 7 + 7 + 7 + 7 + 7 &= 5 \times 7 \end{aligned}$$

3. ครูให้นักเรียนออกมาเขียนโจทย์การบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวนบนกระดานแล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ ช่วยกันเขียนให้อยู่ในรูปการคูณ

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดจำนวน 2 จำนวนคูณกัน โดยมีภาพประกอบ เช่น 2×3 ให้นักเรียนอ่านพร้อมบอกความหมาย จากนั้นจึงให้เขียนในรูปการบวกและหาคำตอบ เช่น



$$\begin{aligned} 2 \times 3 &= 3 + 3 \\ &= 6 \end{aligned}$$

ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการค้นพบวิธีการแก้ปัญหาและหาคำตอบ
ดังนี้

- มีแอปเปิลกี่กอง (2 กอง)
 - มีแอปเปิลกองละกี่ผล (3 ผล)
 - เขียนในรูปการคูณได้อย่างไร (3×2)
 - ผลคูณที่ได้คืออะไร (6)
2. เมื่อนักเรียนค้นพบวิธีการแก้ปัญหาและหาคำตอบแล้ว ให้นักเรียนร่วมกันสรุป
 3. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการหาคำตอบเพื่อโยงสู่ขั้นสรุป
 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก
- เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม
ในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนที่ได้จากการคูณเรียกว่า ผลคูณ และ $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรภาพ

10.2 ใบงานที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 3	ใบงานที่ 3	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

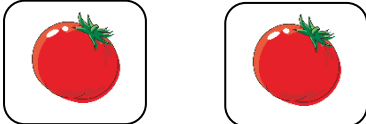
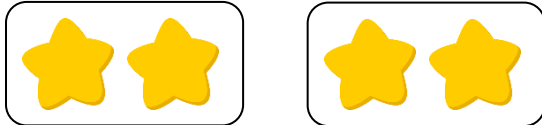
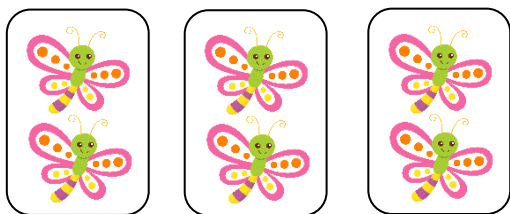
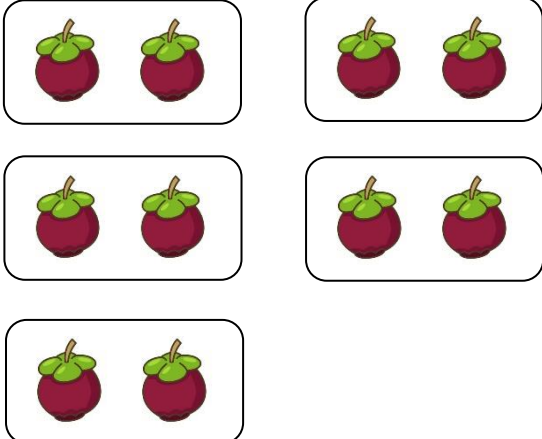
(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

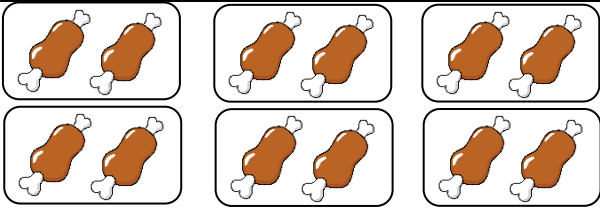
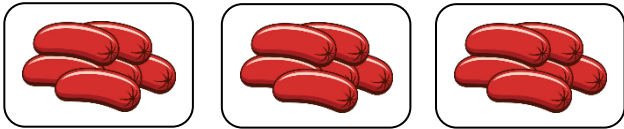
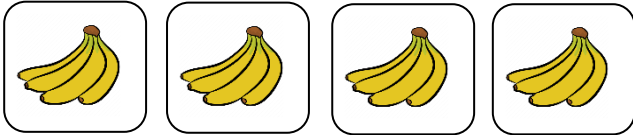
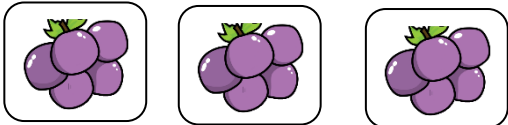
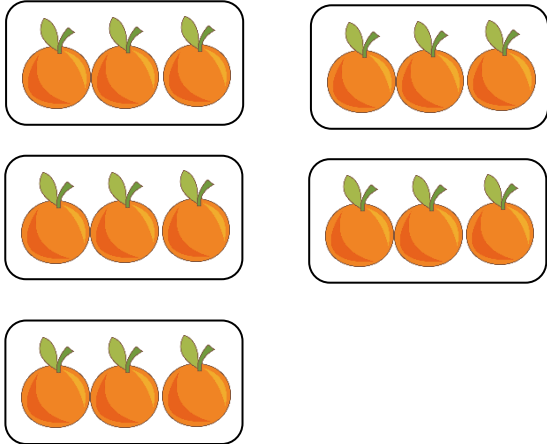
ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

คำชี้แจง จงเขียนการคูณต่อไปนี้ให้อยู่ในรูปของการบวก

ข้อ	ภาพแสดงจำนวน	การเขียนในรูปการคูณ	ผลคูณ
1			
2			
3			
4			
5			

ข้อ	ภาพแสดงจำนวน	การเขียนใน รูปการคูณ	ผลคูณ
6			
7			
8			
9			
10			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

1. จำนวนที่ได้จากการคูณ เรียกว่า ผลคูณ
2. $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลักให้ สามารถหาคำตอบได้ (K)
- 4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่ความสัมพันธ์ โดยครูเตรียมบัตรหลาย ๆ ชุดแต่ละชุดมี 3 แบบ คือ บัตรการคูณ บัตรการบวก และบัตรคำตอบ เช่น

	บัตรการคูณ	บัตรการบวก	บัตรคำตอบ
ชุดที่ 1	2×4	$4 + 4$	8
ชุดที่ 2	5×3	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	15
ชุดที่ 3	3×9	$9 + 9 + 9$	27

ครูสับบัตรให้คละกันแล้วแจกให้นักเรียน จากนั้นครูให้นักเรียนคนที่ 1 ซูบัตรแล้วให้นักเรียนอีก 2 คน ที่มีบัตรเข้าชุดกันกับบัตรคนที่ 1 ซูบัตรของตน เช่น

คนที่ 1	$9 + 9 + 9$	คนที่ 2	3×9	คนที่ 3	27
---------	-------------	---------	--------------	---------	----

2. ครูนำตัวอย่างจากบัตรที่เข้าชุดกันมาเขียนบนกระดานเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่างการคูณ การบวก และคำตอบ เช่น

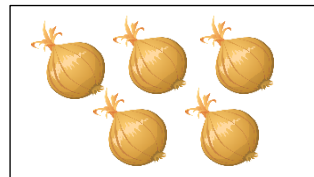
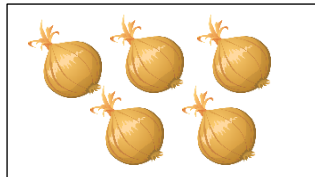
$$\begin{aligned} 3 \times 9 &= 9 + 9 + 9 \\ &= 27 \end{aligned}$$

ชั้นสอน

1. ทบทวนการบวกจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ จำนวน และการหาคำตอบ เช่น

$4 + 4 + 4 + 4 + 4$	$= 20$
$5 + 5 + 5$	$= 15$
$6 + 6 + 6 + 6$	$= 24$
$7 + 7 + 7 + 7 + 7$	$= 35$
$8 + 8 + 8 + 8$	$= 32$
$9 + 9 + 9 + 9 + 9$	$= 45$

2. ครูตีภาพบนกระดาน พร้อมทั้งเขียนโจทย์การคูณ เช่น $2 \times 5 = \square$



ให้นักเรียนหาคำตอบโดยการบวกตามที่ได้เรียนมาแล้ว จะได้ดังนี้

$$\begin{aligned} 2 \times 5 &= 5 + 5 \\ &= 10 \end{aligned}$$

ครูเขียน $2 \times 5 = 10$ บนกระดาน พร้อมทั้งแนะนำว่า 10 เป็นผลคูณของ 2 และ 5 เมื่อเราหาผลคูณ ไม่จำเป็นต้องเขียนแสดงในรูปการบวก เราจะใส่เฉพาะคำตอบเท่านั้น

3. ครูและนักเรียนทั้งชั้นร่วมแสดงความคิดเห็นต่อวิธีการหาคำตอบเพื่อโยงสู่ขั้นสรุป
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 3

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนที่ได้จากการคูณเรียกว่า ผลคูณ และ $\times$ เป็นสัญลักษณ์แสดงการคูณ และจำนวนใดคูณกับ 1 จะมีค่าเท่ากับจำนวนนั้น

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรการคูณ บัตรการบวก และบัตรคำตอบ

10.2 บัตรภาพ

10.3 ใบงานที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 4	ใบงานที่ 4	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 4 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนภาพประกอบโจทย์การคูณและหาผลคูณ

ข้อ	โจทย์การคูณ	ภาพแสดงจำนวน	ผลคูณ
1	1×6		
2	2×7		
3	3×8		
4	4×9		
5	5×2		

ข้อ	โจทย์ การคูณ	ภาพแสดงจำนวน	ผลคูณ
6	3×8		
7	4×9		
8	5×2		
9	3×2		
10	4×3		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การสลับที่ของการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

จำนวนสองจำนวนที่นำมาคูณกันสลับที่กันได้ โดยมีผลคูณเท่าเดิม

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดจำนวนสองจำนวนให้ นักเรียนสามารถทำเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณ การสลับที่การคูณ พร้อมทั้งหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสลับที่ของการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 5 เรื่อง การสลับที่ของการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนการหาผลบวก โดยการนับเพิ่มทีละเท่า ๆ กัน เช่น นับเมล็ดมะขามทีละ 2 เม็ด จำนวน 5 ครั้ง จะได้เมล็ดมะขามทั้งหมดกี่เม็ด

นักเรียนนับพร้อมกัน

				
2	4	6	8	10

จากนั้นนักเรียนร่วมกันเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกและการคูณบนกระดาน

ประโยคสัญลักษณ์การบวก $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square = 10$

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ $5 \times 2 = \square = 10$

2. นักเรียนร่วมกันสรุปว่าจำนวนแรก คือ ตัวตั้ง หมายถึง จำนวนครั้ง จำนวนกลุ่ม
จำนวนหลัง คือ ตัวคูณ หมายถึง จำนวนสิ่งของแต่ละกลุ่ม และผลลัพธ์ที่ได้ เรียกว่า ผลคูณ

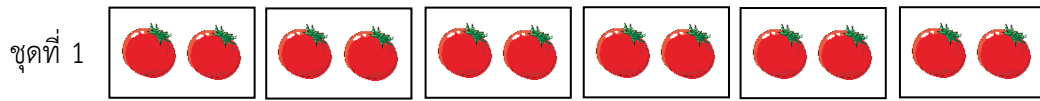
ขั้นสอน

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มหยิบบัตรงานที่ครูกำหนดให้ แต่ละกลุ่มวาดภาพบนกระดาน และเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณ



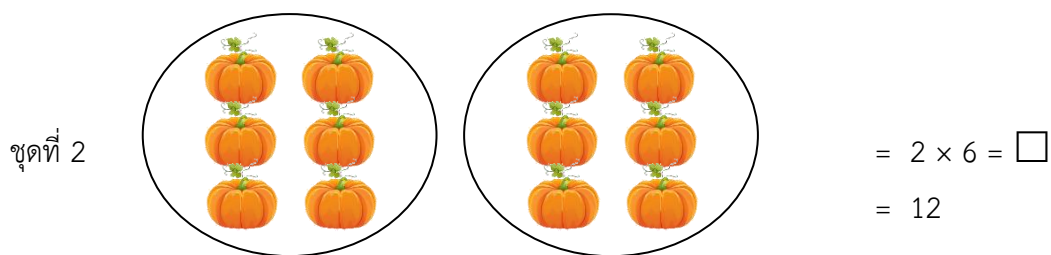
ประโยคสัญลักษณ์การคูณ $3 \times 2 = \square$
 $= 6$

2. นักเรียนดูภาพ 2 ชุด จากนั้นจัดภาพแสดงการคูณเขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ เช่น



$$= 6 \times 2 = \square$$

$$= 12$$



3. จากกิจกรรมนักเรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปได้ว่า การคูณมีคุณสมบัติการสลับที่

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 5 เรื่อง การสลับที่ของการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 5

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสลับที่ของการคูณว่าจะเอาจำนวนใดเป็นตัวตั้งและตัวคูณ ผลคูณจะเท่ากัน ซึ่งเป็นคุณสมบัติการสลับที่ของการคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรภาพ

10.2 ใบงานที่ 5 เรื่อง การสลับที่ของการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 5	ใบงานที่ 5	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 5 เรื่อง การสลับที่ของการคูณ

คำชี้แจง จงเติมจำนวนลงใน $\square$ ให้ถูกต้อง (สมบัติการสลับที่ของการคูณ)

1. $2 \times 3 = 3 \times \square = \square$

2. $5 \times 4 = 4 \times \square = \square$

3. $7 \times 6 = \square \times 6 = \square$

4. $8 \times 5 = \square \times 8 = \square$

5. $6 \times 2 = \square \times 6 = \square$

6. $4 \times 3 = 3 \times \square = \square$

7. $6 \times 9 = 9 \times \square = \square$

8. $7 \times 4 = \square \times 7 = \square$

9. $9 \times 4 = \square \times 9 = \square$

10. $3 \times 8 = 8 \times \square = \square$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนใด ๆ กับศูนย์

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

จำนวนใด ๆ คูณกับศูนย์จะมีค่าเท่ากับศูนย์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับศูนย์ให้สามารถหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนใด ๆ กับศูนย์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 6 เรื่อง การคูณจำนวนใด ๆ กับศูนย์

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก 2 – 3 ตัวอย่าง ให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ ดังนี้

$$\begin{aligned} 5 \times 7 &= 7 + 7 + 7 + 7 + 7 \\ &= 35 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6 \times 6 &= 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 \\ &= 36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8 \times 9 &= 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 \\ &= 72 \end{aligned}$$

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างการหาผลคูณของจำนวนนับที่มีหนึ่งหลักกับ 0 ดังนี้

$$\begin{aligned} 2 \times 0 &= 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

แต่การคูณจำนวนสองจำนวนสามารถสลับที่กันได้ ผลคูณยังคงเท่าเดิม

$$\text{นั่นคือ } 2 \times 0 = 0 \times 2$$

$$\text{ดังนั้น } 0 \times 2 = 0$$

2. ครูยกตัวอย่างการหาผลคูณของจำนวนนับที่มีหนึ่งหลักกับ 0 เพิ่มอีก 2 – 3 ตัวอย่าง
ดังนี้

$$\begin{aligned} 4 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7 \times 0 &= 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 \\ &= 0 \end{aligned}$$

$$9 \times 0 = 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0$$

$$= 0$$

3. นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปว่า 0 คูณกับจำนวนใด ๆ จะมีค่าเท่ากับ 0 เสมอ

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 6 เรื่อง การคูณจำนวนใด ๆ กับศูนย์ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 6

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การคูณจำนวนใด ๆ คูณกับศูนย์ ผลคูณจะเป็นศูนย์

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 6 เรื่อง การคูณจำนวนใด ๆ กับศูนย์

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 6 เรื่อง การคูณจำนวนใด ๆ กับศูนย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณต่อไปนี้

1. $0 + 0 + 0 + 0$ เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณ

2. 5×0 เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก

3. $9 \times 0 =$ _____

4. $0 \times 7 =$ _____

5. $10 \times 0 =$ _____

6. $9 \times 0 =$ _____

7. $0 \times 99 =$ _____

8. $32 \times 0 =$ _____

9. $85 \times 0 =$ _____

10. $0 \times 48 =$ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้โดยการคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 ให้ สามารถแสดงหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความหมายของการคูณ โดยครูกำหนดจำนวนที่มีหนึ่งหลักสองจำนวนคูณกัน แล้วให้นักเรียนเขียนในรูปการบวก เช่น

$$- 3 \times 2 = 2 + 2 + 2$$

3×2 หมายถึง 3 กลุ่มของ 2 และ 3×2 เขียนในรูปการบวกเป็น $2 + 2 + 2$

$$- 5 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

5×9 หมายถึง 5 กลุ่มของ 9 และ 5×9 เขียนในรูปการบวกเป็น $9 + 9 + 9$

$+ 9 + 9$

$$- 6 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$$

6×7 หมายถึง 6 กลุ่มของ 7 และ 6×7 เขียนในรูปการบวกเป็น $7 + 7 + 7$

$+ 7 + 7 + 7$

$$- 4 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8$$

4×8 หมายถึง 4 กลุ่มของ 8 และ 4×8 เขียนในรูปการบวกเป็น $8 + 8 + 8$

$+ 8$

ขั้นสอน

1. ครูแจกหลอดดูดให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 20 อัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดหลอดดูดเป็นมัดละ 10 อัน

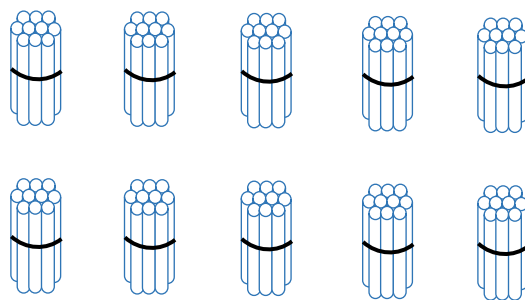
- ครูถามนักเรียนว่าจะจัดหลอดดูดได้กี่มัด (2 มัด)

- แต่ละมัดมีหลอดดูดกี่หลอด (10 หลอด)

- จำนวนหลอดทั้งสองมัดเขียนในรูปการบวกได้อย่างไร ($10 + 10$)

- จำนวนหลอดทั้งสองมัดเขียนในรูปการคูณได้อย่างไร (2×10)

2. ครูติดแผนภาพแสดงจำนวน 10, 20, 30, ..., 90 บนกระดาน ดังนี้



ให้นักเรียนพิจารณาแผนภาพ และครูอธิบายเพิ่มเติมว่า

- มัดไม้ 1 มัด แสดงจำนวน 10 หรือ $1 \times 10 = 10$
- มัดไม้ 2 มัด แสดงจำนวน $10 + 10$ หรือ $2 \times 10 = 20$
- มัดไม้ 3 มัด แสดงจำนวน $10 + 10 + 10$ หรือ $3 \times 10 = 30$
- มัดไม้ 4 มัด แสดงจำนวน $10 + 10 + 10 + 10$ หรือ $4 \times 10 = 40$

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนที่เหลือ

3. ครูยกตัวอย่างการหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 โดยเขียนในรูปการนับบวกแล้วหาคำตอบ เช่น

- $2 \times 20 = 20 + 20$
 $= 40$
- $6 \times 50 = 50 + 50 + 50 + 50 + 50$
 $= 300$

4. นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันจนได้ข้อสรุปว่า 0 คูณกับจำนวนใด ๆ จะมีค่าเท่ากับ 0 เสมอ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 7

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 จะได้ผลคูณเท่ากับจำนวนนั้นคูณกับ 1, 2, 3, ..., 9 แล้วเติม 0 ต่อท้ายอีกหนึ่งตัว

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 7	ใบงานที่ 7	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย...ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางนงค์นุช วงศ์วัชรโกสิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 7 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนการคูณต่อไปนี้ในรูปการณ์บวก และหาคำตอบ

1. $2 \times 30 =$ _____

$=$ _____

2. $2 \times 40 =$ _____

$=$ _____

3. $3 \times 50 =$ _____

$=$ _____

4. $4 \times 70 =$ _____

$=$ _____

5. $5 \times 90 =$ _____

$=$ _____

6. $8 \times 40 =$ _____

$=$ _____

7. $7 \times 20 =$ _____

$=$ _____

8. $5 \times 60 =$ _____

$=$ _____

9. $6 \times 40 =$ _____

$=$ _____

10. $9 \times 20 =$ _____

$=$ _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้โดยการคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 ต่อท้าย

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 ให้ สามารถแสดงหาคำตอบและแสดงวิธีทำได้ (K)

4.2 มีวิจรณ์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 8 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 โดยเขียนในรูปการบวกแล้วหาคำตอบ เช่น

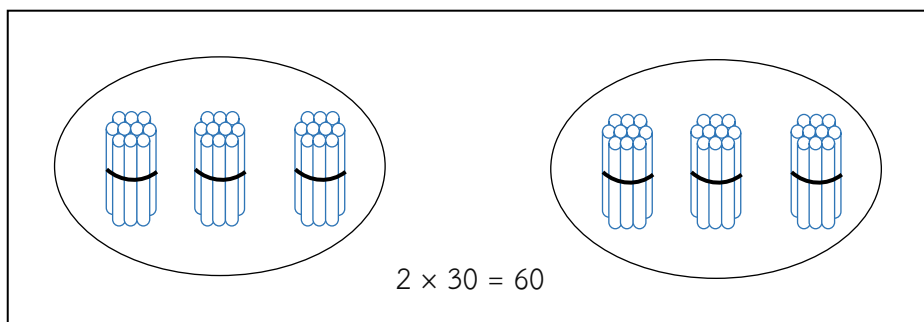
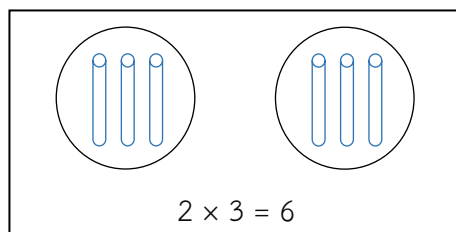
$$\begin{aligned} - 4 \times 30 &= 30 + 30 + 30 + 30 \\ &= 120 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} - 7 \times 80 &= 80 + 80 + 80 + 80 + 80 + 80 + 80 \\ &= 560 \end{aligned}$$

2. ครูกำหนดโจทย์การคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 ให้นักเรียนเขียนรูปการบวกแล้วหาคำตอบ ดังนี้

ขั้นสอน

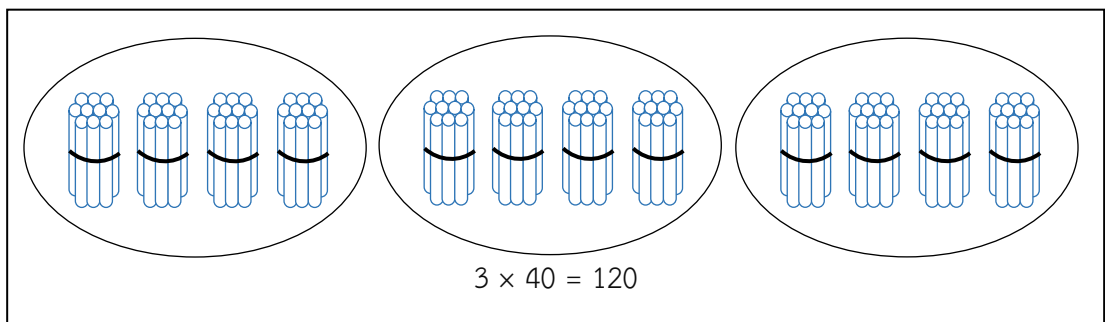
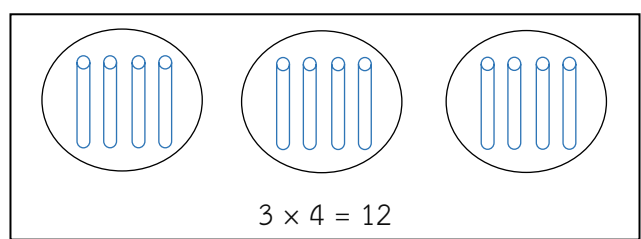
1. ครูตีแผนภาพแสดงการคูณบนกระดาน เพื่อให้นักเรียนสังเกตการหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก และการหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 ดังนี้



2. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคการคูณทั้งสองประโยคบนกระดาน ดังนี้

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 2 \times 30 = 60 \end{array}$$

3. ครูยกตัวอย่างการหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก และการหาผลคูณของจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 เพิ่มเติม ดังนี้



4. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคการคูณทั้งสองประโยคบนกระดาน ดังนี้

$$\begin{array}{l} 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 40 = 120 \end{array}$$

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 8 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90 เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 8

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ จำนวนใดคูณกับ 10, 20, 30, ..., 90 สามารถหาผลคูณได้โดยคูณจำนวนนั้นกับ 1, 2, 3, ..., 9 ตามลำดับ แล้วเติม 0 หนึ่งตัวต่อท้าย

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 8 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 8	ใบงานที่ 8	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 8 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ 10, 20, 30, ..., 90

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.

$$6 \times 30 = \dots\dots\dots$$

2.

$$6 \times 10 = \dots\dots\dots$$

3.

$$5 \times 20 = \dots\dots\dots$$

4.

$$7 \times 40 = \dots\dots\dots$$

5.

$$4 \times 60 = \dots\dots\dots$$

6.

$$9 \times 20 = \dots\dots\dots$$

7.

$$3 \times 40 = \dots\dots\dots$$

8.

$$6 \times 80 = \dots\dots\dots$$

9.

$$7 \times 50 = \dots\dots\dots$$

10.

$$6 \times 70 = \dots\dots\dots$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก เริ่มจากคูณในหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณในหลักสิบซึ่งอยู่ถัดไปทางซ้ายมือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักให้ สามารถหาผลคูณและแสดงวิธีการหาผลคูณได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนการคูณ โดยการแจกโจทย์การคูณให้นักเรียนหาคำตอบ ดังนี้

$$- 8 \times 6 = \square$$

$$- 9 \times 5 = \square$$

$$- 3 \times 10 = \square$$

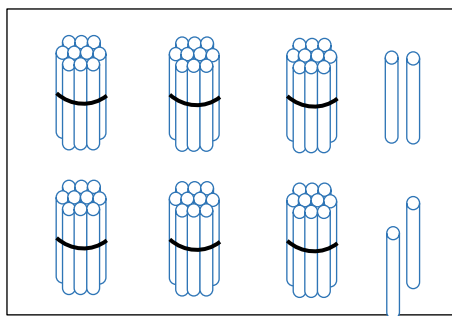
$$- 20 \times 5 = \square$$

ขั้นสอน

1. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการทดให้นักเรียนหาคำตอบโดยอุปกรณ์ของจริงก่อน เช่น

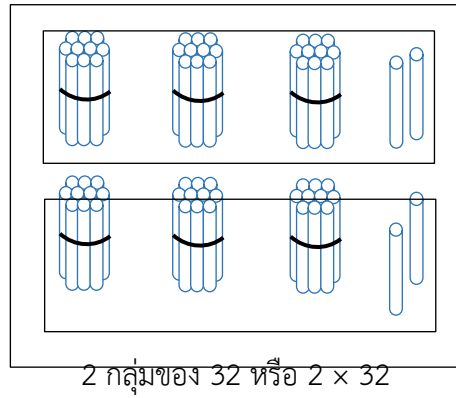
$$2 \times 32 = \square$$

2. ครูทบทวนความหมายของ 2×32 ว่าหมายถึง 2 กลุ่มของ 32 แล้วให้นักเรียนช่วยกันนำไม้ที่มีครบสิบ และไม้ที่ไม่ครบสิบมาจัดเป็น 2 กอง กองละ 32 อัน ดังรูป

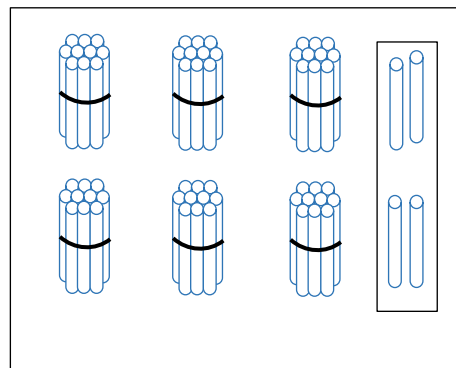


3. ครูให้นักเรียนนับมัดไม้ 2 กอง กองละ 32 อัน และนับรวมกันทั้งหมด จะมีไม้ทั้งหมด 64 อัน โดยนับไม้ในมัดไม้ที่ครบสิบได้ 60 อัน รวมกับไม้ที่ไม่ครบสิบอีก 4 อัน

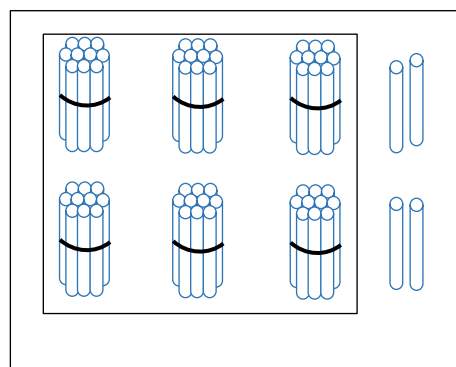
4. ครูเขียนโจทย์ $2 \times 32 = \square$ บนกระดาน พร้อมทั้งติดภาพประกอบคำอธิบาย ดังนี้



รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3

5. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบซึ่งจะได้จากการนำ 6 สิบ มารวมกับ 4 เป็น 64 จากนั้น
ครูแนะนำการหาผลคูณเป็นขั้น ๆ ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	2	
	2	×

ขั้นที่ 1 คูณในหลักหน่วย

หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	2	
	2	×
	4	

4 ได้มาจาก
 2×2

←

ขั้นที่ 2 คูณในหลักสิบ

หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	2	
	2	×
6	4	

60 ได้มาจาก 2×30 และ
 64 ได้มาจาก $60 + 4$

→

6. ครูแนะนำการเขียนแสดงการหาผลคูณทำนองเดียวกับการเขียนแสดงการหาผลบวก
คือ ไม่จำเป็นต้องเขียนชื่อหลัก โดยคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ

7. ครูยกตัวอย่างอื่นอีก และให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ เช่น

$$2 \times 14 = \square$$

$$3 \times 23 = \square$$

$$4 \times 31 = \square$$

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
(ไม่มีการทด) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกัน
เฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 9

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 9	ใบงานที่ 9	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 9 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.

$$13 \times 3 = \dots\dots\dots$$

2.

$$24 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3.

$$22 \times 4 = \dots\dots\dots$$

4.

$$33 \times 3 = \dots\dots\dots$$

5.

$$43 \times 2 = \dots\dots\dots$$

6.

$$44 \times 2 = \dots\dots\dots$$

7.

$$22 \times 3 = \dots\dots\dots$$

8.

$$42 \times 2 = \dots\dots\dots$$

9.

$$14 \times 2 = \dots\dots\dots$$

10.

$$21 \times 2 = \dots\dots\dots$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก เริ่มจากคูณในหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณในหลักสิบซึ่งอยู่ถัดไปทางซ้ายมือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักให้ สามารถหาผลคูณและแสดงวิธีการหาผลคูณได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 10 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับจำนวนหนึ่งหลัก โดยครูติดแถบ
โจทย์การคูณบนกระดาน

$$6 \times 8 = \square$$

$$4 \times 3 = \square$$

$$5 \times 7 = \square$$

ให้นักเรียน 3 คน ออกมาหาผลคูณครั้งละ 1 คน

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการทดให้
นักเรียนหาคำตอบโดยอุปกรณ์ของจริงก่อน เช่น

$$3 \times 32 = \square$$

2. ครูแสดงวิธีการคูณ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 3 \\ \hline 96 \end{array}$$

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการหาผลคูณของ 3×32 ชั้นแรกนำ 3 ไปคูณกับตัวตั้ง 2 ในหลักหน่วย ได้ 6 หน่วย เขียน 6 ในหลักหน่วย ชั้นที่ 2 นำ 3 ไปคูณกับตัวตั้ง 3 ในหลักสิบ ได้ 9 เขียน 9 ในหลักสิบ

4. ครูยกตัวอย่างอื่นอีก เช่น $4 \times 51 = \square$ ครูแสดงการหาคำตอบในแนวตั้งและแนะนำนักเรียนว่าต้องเขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบน เรียกว่า ตัวตั้ง ส่วนบรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ ส่วนมากนิยมนำจำนวนที่มีหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่มีหลักน้อยกว่าเป็นตัวคูณ การเขียนตัวเลขที่เป็นตัวตั้งและตัวคูณต้องเขียนตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และนำผลคูณที่ได้ใส่ให้ตรงหลัก ดังนี้

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 4 \\ \hline 204 \end{array}$$

5. ครูยกตัวอย่างอื่นอีก และให้นักเรียนร่วมกันหาคำตอบ เช่น

$6 \times 81 = \square$
$4 \times 52 = \square$
$3 \times 93 = \square$

6. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 10 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 10

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแสดงวิธีหาผลคูณในแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบน เรียกว่า ตัวตั้ง บรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ ส่วนมากนิยมนำจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าเป็นตัวคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 10 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 10	ใบงานที่ 10	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย...ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 10 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
(ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.

$$84 \times 2 = \dots\dots\dots$$

2.

$$41 \times 6 = \dots\dots\dots$$

3.

$$52 \times 3 = \dots\dots\dots$$

4.

$$61 \times 8 = \dots\dots\dots$$

5.

$$91 \times 8 = \dots\dots\dots$$

6.

$$73 \times 2 = \dots\dots\dots$$

7.

$$62 \times 3 = \dots\dots\dots$$

8.

$$51 \times 7 = \dots\dots\dots$$

9.

$$82 \times 4 = \dots\dots\dots$$

10.

$$64 \times 2 = \dots\dots\dots$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก เริ่มจากคูณในหลักหน่วยก่อนแล้วจึงคูณในหลักสิบซึ่งอยู่ถัดไปทางซ้ายมือ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักให้ สามารถหาผลคูณและแสดงวิธีการหาผลคูณได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 11 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อทบทวนการคูณ โดยการแจกโจทย์การคูณให้นักเรียนหาคำตอบ ดังนี้

$$- 8 \times 6 = \square$$

$$- 9 \times 5 = \square$$

$$- 3 \times 10 = \square$$

$$- 20 \times 5 = \square$$

$$- 40 \times 6 = \square$$

$$- 7 \times 30 = \square$$

ขั้นสอน

1. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่ไม่มีการทด เช่น

$$8 \times 61 = \square$$

2. ครูแสดงวิธีการคูณ ดังนี้

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 8 \\ \hline 488 \end{array}$$

3. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการหาผลคูณของ 8×61 ขั้นแรกนำ 8 ไปคูณกับตัวตั้ง 1 ในหลักหน่วย ได้ 8 หน่วย เขียน 8 ในหลักหน่วย ขั้นที่ 2 นำ 8 ไปคูณกับตัวตั้ง 6 ในหลักสิบ ได้ 48 เขียน 8 ในหลักสิบ และ 4 ในหลักร้อย

4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงคำตอบที่ได้ คือ 488 ว่าเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (488 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 61 อยู่ระหว่าง 60 กับ 70 ซึ่ง $8 \times 60 = 480$ และ $8 \times 70 = 560$ ดังนั้น คำตอบของ 8×61 ควรอยู่ระหว่าง 480 กับ 560)

5. ครูยกตัวอย่างอื่นอีก เช่น $73 \times 2 = \square$ ครูแสดงการหาคำตอบในแนวตั้งและแนะนำนักเรียนว่าต้องเขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบน เรียกว่า ตัวตั้ง ส่วนบรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ ส่วนมากนิยมนำจำนวนที่มีหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่มีหลักน้อยกว่าเป็นตัวคูณ การเขียนตัวเลขที่เป็นตัวตั้งและตัวคูณต้องเขียนตัวเลขที่อยู่ในหลักเดียวกันให้ตรงกัน และนำผลคูณที่ได้ใส่ให้ตรงหลัก ดังนี้

$$\begin{array}{r} 73 \\ \times 2 \\ \hline 146 \end{array}$$

6. ครูสนทนากับนักเรียนถึงคำตอบที่ได้ คือ 146 ว่าเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (146 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 73 อยู่ระหว่าง 70 กับ 80 ซึ่ง $2 \times 70 = 140$ และ $2 \times 80 = 160$ ดังนั้น คำตอบของ 73×2 ควรอยู่ระหว่าง 140 กับ 160)

7. ครูยกตัวอย่างอื่นอีก เช่น

$4 \times 33 = \square$
$83 \times 2 = \square$
$91 \times 9 = \square$

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 11 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 11

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ
- การแสดงวิธีหาผลคูณในแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบน เรียกว่า ตัวตั้ง บรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ ส่วนมากนิยมนำจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าเป็นตัวคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 11 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 11	ใบงานที่ 11	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย...ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(นางนงค์นุช วงศ์วัชรโกสิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน
วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 11 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
(ไม่มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.

$$93 \times 3 = \dots\dots\dots$$

2.

$$84 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3.

$$53 \times 3 = \dots\dots\dots$$

4.

$$42 \times 3 = \dots\dots\dots$$

5.

$$72 \times 4 = \dots\dots\dots$$

6.

$$54 \times 2 = \dots\dots\dots$$

7.

$$81 \times 9 = \dots\dots\dots$$

8.

$$41 \times 8 = \dots\dots\dots$$

9.

$$93 \times 2 = \dots\dots\dots$$

10.

$$32 \times 4 = \dots\dots\dots$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ ถ้าผลคูณของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักสิบ และนำตัวทศไปรวมหลังจากที่ได้ผลคูณในหลักสิบแล้ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักให้ สามารถหาผลคูณและแสดงวิธีการหาผลคูณได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 12 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนเคลื่อนไหวร่างกายเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำท่าประกอบกิจกรรมกรรไกร ไข่ ผ้าไหม

กรรไกร ไข่ ผ้าไหม ไข่หนึ่งใบ สองบาทห้าสิบ ห้าสิบ สองบาท
หนึ่งใบ ไข่ผ้าไหม ไข่กรรไกร

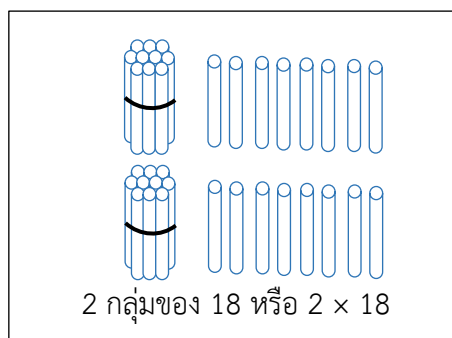
- ให้นักเรียนชูนิ้ว 2 นิ้ว ทั้งสองข้างแทนคำว่ากรรไกรและคำว่าสองบาท
- ให้นักเรียนกำมือทั้งสองข้างแทนคำว่าไข่และคำว่าสิบ
- ให้นักเรียนกางนิ้ว 5 นิ้วทั้งสองข้างแทนคำว่าผ้าไหมและคำว่าห้า
- ให้นักเรียนชูนิ้ว 1 นิ้วแทนคำว่าหนึ่งใบ

ขั้นสอน

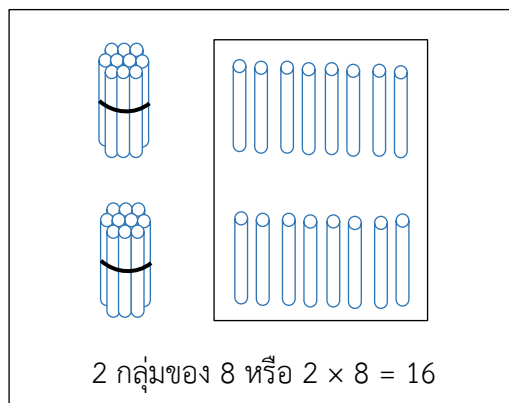
1. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่มีการทดให้นักเรียนหาคำตอบโดยอุปกรณ์ของจริงก่อน เช่น

$$2 \times 18 = \square$$

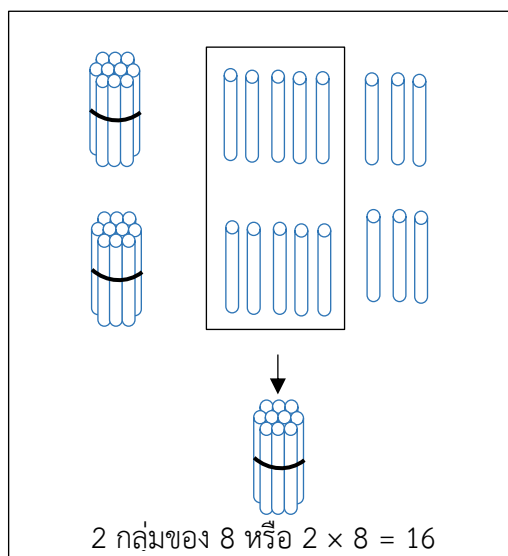
2. ให้นักเรียนนำมัดไม้ที่ครบสิบ และไม้ที่ไม่ครบสิบมาจัดเป็น 2 กอง กองละ 18 อัน
ดังรูป



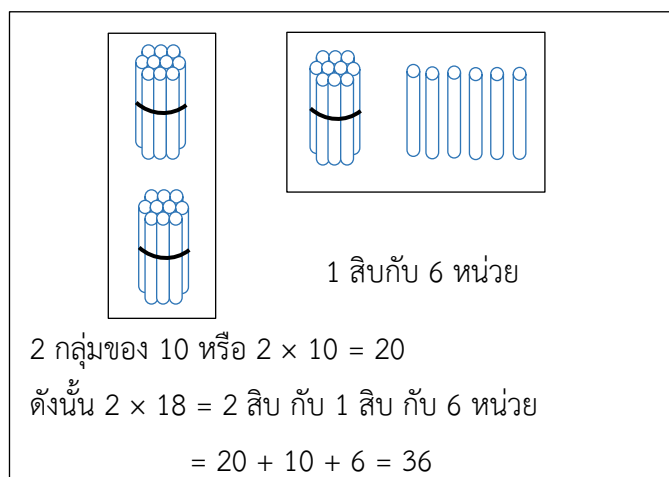
รูปที่ 1



รูปที่ 2



รูปที่ 3



รูปที่ 4

3. ครูนำโจทย์ 2×18 มาเขียนในแนวตั้งให้ตัวเลขตรงกับหลักหน่วยและหลักสิบ ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย	
1	8	$\times$
	2	

4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้
ขั้นที่ 1 คูณในหลักหน่วย

หลักสิบ	หลักหน่วย	
1	8	$\times$
	2	
1	6	←

16 ได้มาจาก
 2×8

- ขั้นที่ 2 คูณในหลักสิบ

หลักสิบ	หลักหน่วย	
1	8	$\times$
	2	
1	6	
2	0	←
3	6	

20 ได้มาจาก
 2×1 สิบ

36 ได้มาจาก $16 + 20$

5. ครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีหาผลคูณสั้น ๆ ดังนี้

1		
1	8	$\times$
	2	
3	6	

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการหาผลคูณชั้นที่ 1 นำ 2 ไปคูณกับ 8 ในหลักหน่วยได้ 16 หรือ 1 สิบกับ 6 หน่วย เขียน 6 ในหลักหน่วย ทด 1 สิบในหลักสิบ ชั้นที่ 2 นำ 2 ไปคูณกับ 1 ในหลักสิบ รวมกับทดอีก 1 สิบ เป็น 3 สิบ เขียน 3 ในหลักสิบ

7. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวทดจากหลักหน่วยในหลักสิบนั้นจะนำไปรวมหลังจากที่ได้ผลคูณในหลักสิบแล้ว

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 12 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 12

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ ถ้าผลคูณของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักสิบ และนำตัวทดไปรวมหลังจากที่ได้ผลคูณในหลักสิบแล้ว

- การแสดงวิธีหาผลคูณในแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบนเรียกว่า ตัวตั้ง บรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ ส่วนมากนิยมนำจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าเป็นตัวคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 12 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 12	ใบงานที่ 12	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 12 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
(มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.

$$56 \times 3 = \dots\dots\dots$$

2.

$$25 \times 3 = \dots\dots\dots$$

3.

$$34 \times 4 = \dots\dots\dots$$

4.

$$44 \times 6 = \dots\dots\dots$$

5.

$$17 \times 2 = \dots\dots\dots$$

6.

$$56 \times 2 = \dots\dots\dots$$

7.

$$24 \times 6 = \dots\dots\dots$$

8.

$$32 \times 7 = \dots\dots\dots$$

9.

$$57 \times 4 = \dots\dots\dots$$

10.

$$48 \times 2 = \dots\dots\dots$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ ถ้าผลคูณของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักสิบ และนำตัวทศไปรวมหลังจากที่ได้ผลคูณในหลักสิบแล้ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักให้ สามารถหาผลคูณและแสดงวิธีการหาผลคูณได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 13 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว เพื่อฝึกทักษะการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (ไม่มีการทด)
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกคิดเลขเร็ว

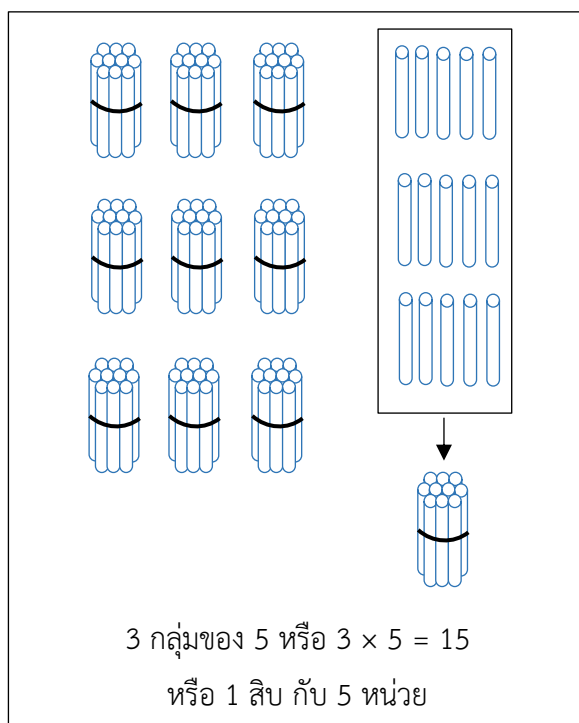
ขั้นสอน

1. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่มีการทดให้นักเรียนหาคำตอบโดยอุปกรณ์ของจริงก่อน เช่น

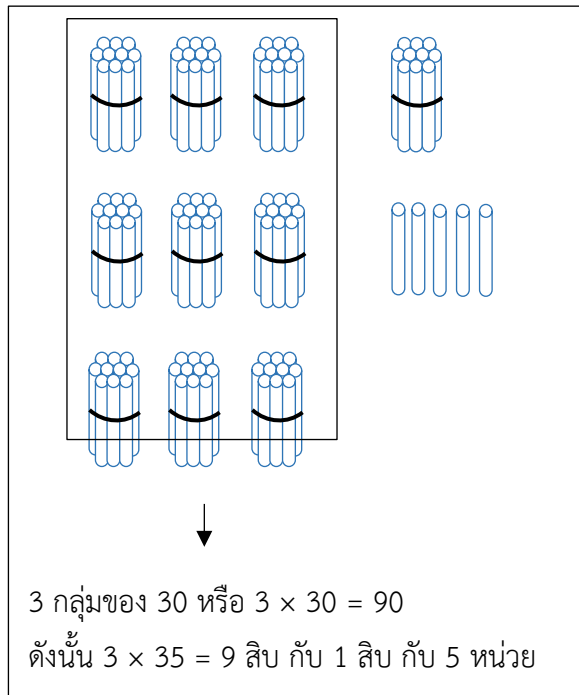
$$3 \times 35 = \square$$

2. ให้นักเรียนนำมัดไม้ที่ครบสิบ และไม้ที่ไม่ครบสิบมาจัดเป็น 2 กอง กองละ 18 อัน

ดังรูป



รูปที่ 1



รูปที่ 2

3. ครูนำโจทย์การคูณ 3×35 มาเขียนในแนวตั้งให้ตัวเลขตรงกับหลักหน่วยและหลักสิบ ดังนี้

หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	5	$\times$
3	3	

4. ให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอนต่อไปนี้
 ขั้นที่ 1 คูณในหลักหน่วย

หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	5	$\times$
3	3	
1	5	

15 ได้มาจาก
 3×5

ชั้นที่ 2 คูณในหลักสิบ

หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	5	
	3	×
1	5	
9	0	
1	0	5

105 ได้มาจาก $15 + 90$

90 ได้มาจาก
 3×3 สิบ

5. ครูแนะนำการเขียนแสดงวิธีหาผลคูณสั้น ๆ ดังนี้

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 35 \times \\
 \underline{3} \\
 105
 \end{array}$$

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าการเขียนแสดงวิธีทำในแนวตั้ง โดยเขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบน เรียกว่า ตัวตั้ง ส่วนบรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ และให้นำจำนวนที่มีหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง จากนั้นหาผลคูณ ดังนี้ ชั้นที่ 1 นำ 3 ไปคูณกับ 5 ในหลักหน่วยได้ 15 หรือ 1 สิบกับ 5 หน่วย เขียน 5 ในหลักหน่วย ทด 1 สิบในหลักสิบ ชั้นที่ 2 นำ 3 ไปคูณกับ 3 ในหลักสิบได้ 9 สิบ รวมกับทดอีก 1 สิบ เป็น 10 สิบ เขียน 0 ในหลักสิบ และ 1 ในหลักร้อย

7. ครูให้นักเรียนสังเกตว่า ตัวทดจากหลักหน่วยในหลักสิบนั้นจะนำไปรวมหลังจากที่ได้ผลคูณในหลักสิบแล้ว

8. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 13 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 13

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้

- การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ ถ้าผลคูณของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักสิบ และนำตัวทดไปรวมหลังจากที่ได้ผลคูณในหลักสิบแล้ว
- การแสดงวิธีหาผลคูณในแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบนเรียกว่า ตัวตั้ง บรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ ส่วนมากนิยมนำจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าเป็นตัวคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แบบฝึกคิดเลขเร็ว

10.2 ใบงานที่ 13 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 13	ใบงานที่ 13	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

แบบฝึกคิดเลขเร็ว

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1. $2 \times 24 =$

2. $51 \times 7 =$

3. $44 \times 2 =$

4. $6 \times 21 =$

5. $5 \times 31 =$

ใบงานที่ 13 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
(มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1.

$$39 \times 3 = \dots\dots\dots$$

2.

$$55 \times 2 = \dots\dots\dots$$

3.

$$74 \times 5 = \dots\dots\dots$$

4.

$$18 \times 9 = \dots\dots\dots$$

5.

$$99 \times 3 = \dots\dots\dots$$

6.

$$43 \times 9 = \dots\dots\dots$$

7.

$$87 \times 8 = \dots\dots\dots$$

8.

$$57 \times 5 = \dots\dots\dots$$

9.

$$47 \times 6 = \dots\dots\dots$$

10.

$$94 \times 8 = \dots\dots\dots$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณจำนวนในหลักสิบ ถ้าผลคูณของจำนวนในหลักหน่วยเป็นสองหลักให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปหลักสิบ และนำตัวทศไปรวมหลังจากที่ได้ผลคูณในหลักสิบแล้ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสองหลักให้ สามารถหาผลคูณและแสดงวิธีการหาผลคูณได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ไฟฟ้าเรียนรัฐ

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 14 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำกิจกรรมผลคูณของใครมากกว่า เพื่อฝึกทักษะการคูณ การเปรียบเทียบจำนวน และการหาข้อสรุปที่ทำให้ได้ผลคูณมากที่สุดหรือน้อยที่สุด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกคิดเลขเร็ว

๕ ขั้นตอน

1. ครูเขียนโจทย์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลักที่มีการทดและแสดงวิธีหาคำตอบโดยครูแนะนำเพิ่มเติมว่า การเขียนแสดงวิธีการคูณให้นำจำนวนที่มีหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง ดังนี้

$$5 \times 67 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3 \\ 67 \times 5 \\ \hline 335 \end{array}$$

ตอบ

எனவே

2. ครูสนทนากับนักเรียนถึงคำตอบที่ได้ คือ 335 ว่าเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (335 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 67 อยู่ระหว่าง 60 กับ 70 ซึ่ง $5 \times 60 = 300$ และ $5 \times 70 = 350$ ดังนั้น คำตอบของ 5×67 ควรอยู่ระหว่าง 300 กับ 350)

3. ครุยกตัวอย่างเพิ่มเติมอีก เช่น $85 \times 9 = \square$

$85 \times 9 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 4 \\
 85 \times \\
 \underline{9} \\
 765
 \end{array}$$

ตอบ

๗๖๕

4. ครูสนทนากับนักเรียนถึงคำตอบที่ได้ คือ 765 ว่าเป็นคำตอบที่สมเหตุสมผลหรือไม่ (765 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล เพราะ 85 อยู่ระหว่าง 80 กับ 90 ซึ่ง $9 \times 80 = 720$ และ $9 \times 90 = 810$ ดังนั้น คำตอบของ 85×9 ควรอยู่ระหว่าง 720 กับ 810)

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 14 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 14

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้
 - การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก ต้องคูณจำนวนในหลักหน่วยก่อน แล้วจึงคูณกับจำนวนในหลักสิบ
 - การแสดงวิธีหาผลคูณในแนวตั้ง ให้เขียนจำนวนไว้คนละบรรทัด บรรทัดบนเรียกว่า ตัวตั้ง บรรทัดล่าง เรียกว่า ตัวคูณ ส่วนมากนิยมนำจำนวนที่มีจำนวนหลักมากกว่าเป็นตัวตั้ง และจำนวนที่มีจำนวนหลักน้อยกว่าเป็นตัวคูณ

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 14 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก (มีการทด)

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 14	ใบงานที่ 14	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

กิจกรรมผลคูณของใครมากกว่า

จุดประสงค์

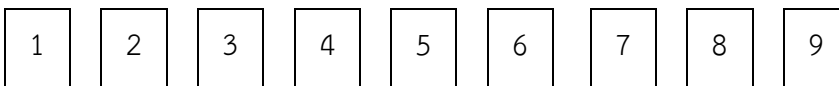
1. เพื่อฝึกทักษะการคูณ
2. เพื่อฝึกทักษะการเปรียบเทียบจำนวน
3. เพื่อหาข้อสรุปที่ทำให้ได้ผลคูณมากที่สุดหรือน้อยที่สุด

จำนวนผู้เล่น

ไม่จำกัด

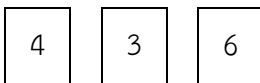
อุปกรณ์

บัตรตัวเลข 1, 2, 3, ..., 9 และ 0 จำนวน 2 ชุด ดังรูป



วิธีเล่น

1. สลับบัตรตัวเลขแล้ววางคว่ำไว้กลางวงเล่น
2. สุ่มหยิบบัตรตัวเลขขึ้นมา 3 ใบ
3. ให้นักเรียนแต่ละคน สร้างโจทย์การคูณที่ทำให้ได้ผลคูณมากที่สุด เช่น สุ่มหยิบบัตร



ตุ้มสร้างโจทย์การคูณเป็น $4 \times 36 = 144$

น้อยสร้างโจทย์การคูณเป็น $3 \times 64 = 192$

4. จากตัวอย่างข้างต้น น้อยได้ผลคูณมากกว่า ดังนั้นน้อยเป็นฝ่ายชนะ

ใบงานที่ 14 เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนที่มีสองหลัก
(มีการทด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาผลคูณของจำนวนต่อไปนี้

1. $76 \times 4 = \dots\dots\dots$

2. $17 \times 7 = \dots\dots\dots$

3. $34 \times 5 = \dots\dots\dots$

4. $26 \times 8 = \dots\dots\dots$

5. $45 \times 7 = \dots\dots\dots$

6. $79 \times 9 = \dots\dots\dots$

7. $58 \times 6 = \dots\dots\dots$

8. $64 \times 7 = \dots\dots\dots$

9. $75 \times 9 = \dots\dots\dots$

10. $37 \times 8 = \dots\dots\dots$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

ความรู้สึกเชิงจำนวนเป็นสามัญสำนึกและความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนที่อาจพิจารณาจากด้านต่าง ๆ เช่น ความหมายของจำนวนที่ใช้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขนาดหรือค่าของจำนวนใด ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนอื่น ความเข้าใจเกี่ยวกับผลของการดำเนินการของจำนวนความสามารถในการคิดคำนวณในใจ ได้อย่างยืดหยุ่น ความสามารถในการประมาณค่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคูณโดยใช้ความรู้สึกเชิงจำนวนได้ (K)
- 4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 15 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. นักเรียนทำกิจกรรมการเพิ่มของแบบคี่ที่เรียน เพื่อฝึกการนับเพิ่มของจำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนด

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ดังนี้

$$18 \times 7 \square 18 \times 9$$

เนื่องจาก 7 น้อยกว่า 9
ดังนั้น 18×7 น้อยกว่า 18×9
หรือ $18 \times 7 < 18 \times 9$

2. ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม ดังนี้

$$4 \times 60 \square 40 \times 6$$

เนื่องจาก $4 \times 60 = 240$ และ $40 \times 6 = 240$
ดังนั้น 4×60 เท่ากับ 40×6
หรือ $4 \times 60 = 40 \times 6$

$$19 \times 1 \square 24 \times 0$$

เนื่องจาก 0 คูณจำนวนใดก็ได้ผลคูณเท่ากับ 0
ดังนั้น 19×1 มากกว่า 24×0
หรือ $19 \times 1 > 24 \times 0$

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้เรียนผ่านมาแล้วอีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 15 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 15

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบผลคูณจากโจทย์การคูณ โดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ต้องพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนที่นำมาคูณกันว่าจำนวนใดมากกว่า หรือน้อยกว่า จำนวนที่มีค่าน้อยคูณกันย่อมได้ผลคูณน้อยกว่าจำนวนที่มีค่ามากกว่าคูณกัน

10. สื่อการเรียนรู้

ใบงานที่ 15 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 15	ใบงานที่ 15	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

กิจกรรมการเพิ่มของแบคทีเรีย

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนฝึกการนับเพิ่มของจำนวนจากสถานการณ์ที่กำหนด

จำนวนผู้เล่น

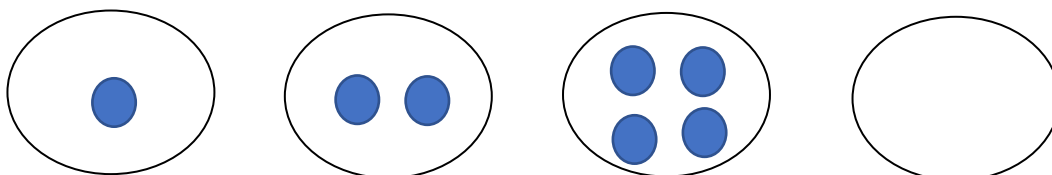
ไม่จำกัด

วิธีเล่น

ให้นักเรียนจัดกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน ร่วมกันหาคำตอบจากสถานการณ์

สถานการณ์

ถาดเลี้ยงแบคทีเรียชนิดหนึ่ง มีการเพิ่มจำนวนของแบคทีเรีย ดังนี้



1. วันที่ 4 จะมีแบคทีเรีย.....ตัว
2. วันที่ 5 จะมีแบคทีเรีย.....ตัว
3. วันที่ 6 จะมีแบคทีเรีย.....ตัว

ใบงานที่ 15 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

คำชี้แจง เติมเครื่องหมาย $>$ หรือ $<$ หรือ $=$ ใน $\square$

1. $35 \times 7 \square 45 \times 7$

2. $6 \times 19 \square 5 \times 19$

3. $4 \times 70 \square 7 \times 40$

4. $81 \times 6 \square 79 \times 6$

5. $4 \times 58 \square 2 \times 58$

6. $3 \times 60 \square 6 \times 30$

7. $5 \times 24 \square 30 \times 5$

8. $9 \times 48 \square 52 \times 9$

9. $15 \times 6 \square 15 \times 4$

10. $7 \times 56 \square 56 \times 8$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลัก
กับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สารสำคัญ

ความรู้สึกเชิงจำนวนเป็นสามัญสำนึกและความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนที่อาจพิจารณาจากด้านต่าง ๆ เช่นความหมายของจำนวนที่ใช้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขนาดหรือค่าของจำนวนใด ๆ เมื่อเปรียบเทียบกับจำนวนอื่น ความเข้าใจเกี่ยวกับผลของการดำเนินการของจำนวนความสามารถในการคิดคำนวณในใจ ได้อย่างยืดหยุ่น ความสามารถในการประมาณค่า

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับการคูณโดยใช้ความรู้สึกละเอียดจำนวนได้ (K)
4.2 มีวิจารณ์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สารการเรียนรู้

ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 16 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการเปรียบเทียบผลคูณด้วยบัตรคำมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ

5×15	มากกว่า	3×15
4×13	น้อยกว่า	5×13
6×40	เท่ากับ	60×4

2. ให้นักเรียนใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ $=$ ใส่แทนบัตรคำมากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ

5×15	$>$	3×15
4×13	$<$	5×13
6×40	$=$	60×4

ขั้นสอน

1. ครูยกตัวอย่างโจทย์การคูณให้นักเรียนเติมตัวเลขลงใน $\square$ ให้ถูกต้อง

$7 \times 13 > \square \times 13$ จำนวนที่นำมาเติมใน $\square$ ต้องเป็นจำนวนที่น้อยกว่า 7 ได้แก่ 0, 1, 2, ..., 6

$$3 \times 93 < \square \times 93$$

จำนวนที่นำมาเติมใน $\square$ ต้องเป็นจำนวนที่มากกว่า 3 ได้แก่ 4, 5, 6, ...

$$20 \times 6 = 60 \times \square$$

จำนวนที่นำมาเติมใน $\square$ ต้องเป็นจำนวนที่คูณกับ 60 แล้วได้ผลคูณเท่ากับ 20×6 ซึ่งจำนวนนั้น ได้แก่ 2

2. ครูยกตัวอย่างการหาคำตอบจากโจทย์ที่กำหนดให้ ดังนี้

จำนวนสองจำนวนที่คูณกันได้ 30 มีจำนวนใดบ้าง

ตอบ $1 \times 30, 2 \times 15, 3 \times 10, 5 \times 6, 6 \times 5, 10 \times 3, 15 \times 2, 30 \times 1$

3. ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมที่ได้เรียนผ่านมาแล้วอีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจดี

4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 16 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 16

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบผลคูณจากโจทย์การคูณ โดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ต้องพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนที่นำมาคูณกันว่าจำนวนใดมากกว่า หรือน้อยกว่า จำนวนที่มีค่าน้อยคูณกันย่อมได้ผลคูณน้อยกว่าจำนวนที่มีค่ามากกว่าคูณกัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรค่ามากกว่า น้อยกว่า หรือเท่ากับ

10.2 โจทย์การคูณ

10.3 ใบงานที่ 16 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 16	ใบงานที่ 16	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์ไพฑูริ)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 16 เรื่อง ความรู้สึกเชิงจำนวนเกี่ยวกับการคูณ

คำชี้แจง เติมตัวเลขแสดงจำนวนใน

1. $4 \times 11 > \square \times 11$

2. $8 \times 72 < \square \times 8$

3. $30 \times 5 = 50 \times \square$

4. $8 \times 57 > \square \times 57$

5. $9 \times 64 < 9 \times \square$

6. $\square \times 25 < 8 \times 25$

7. $\square \times 36 < 60 \times 36$

8. $40 \times \square > 40 \times 23$

9. $7 \times 50 > \square \times 50$

10. $9 \times 64 < \square \times 64$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/5 หาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 2 หลัก

3. สาระสำคัญ

ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหารคือ ตัวตั้ง = ผลหาร $\times$ ตัวหาร

ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณและการหาร มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้ ผลคูณที่ได้จากจำนวนหนึ่งคูณกับอีกจำนวนหนึ่ง ถ้านำผลคูณที่หารด้วยจำนวนหนึ่ง ผลหารจะเท่ากับอีกจำนวนหนึ่ง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์การคูณให้ สามารถหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจรรย์ญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 17 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ทบทวนเรื่องการคูณจำนวนที่มีสองหลักกับจำนวนที่มีหนึ่งหลัก โดยครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ ใครตอบได้ถูกต้อง เพื่อนในชั้นร่วมกันปรบมือชมเชย

2. ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับในข้อ 1. อีกประมาณ 5 ข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย

ขั้นสอน

1. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายว่าโจทย์การคูณและการหารสัมพันธ์กันอย่างไร จากนั้น ให้นักเรียนจับคู่ทั้งหมด 10 คู่ แต่ละคู่หยิบสลากโจทย์ในกล่องแล้วเขียนบนกระดานพร้อมเติมคำตอบให้ถูกต้อง เช่น

$$21 \times 3 = 63$$

$$17 \times 4 = 68$$

$$54 \times 7 = 378$$

2. ครูติดแถบโจทย์หรือเขียนโจทย์การคูณบนกระดาน ดังนี้

$$\begin{array}{r} 21 \times \\ \square \\ \hline 63 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \times \\ \square \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \times \\ \square \\ \hline 378 \end{array}$$

ครูถามนักเรียนว่า

- สิ่งที่โจทย์ให้มาทั้ง 3 ข้อคืออะไร (ตัวตั้งและคำตอบ)
- สิ่งที่โจทย์ให้หาคืออะไร (ตัวคูณ)

3. ให้นักเรียน 3 คนออกมาแสดงการหาคำตอบและเติมคำตอบ ดังนี้

$\begin{array}{r} 21 \\ + \\ \boxed{3} \\ \hline \underline{63} \end{array}$	$\begin{array}{r} 17 \\ + \\ \boxed{4} \\ \hline \underline{68} \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ + \\ \boxed{7} \\ \hline \underline{378} \end{array}$
--	--	---

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทำนองเดียวกันนี้อีก 3-4 ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 17 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 17

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การเปรียบเทียบผลคูณจากโจทย์การคูณ โดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ หรือ $=$ ต้องพิจารณาเปรียบเทียบจำนวนที่นำมาคูณกันว่าจำนวนใดมากกว่า หรือน้อยกว่า จำนวนที่มีค่าน้อยคูณกันย่อมได้ผลคูณน้อยกว่าจำนวนที่มีค่ามากกว่าคูณกัน

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 โจทย์การคูณ

10.2 ใบงานที่ 17 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 17	ใบงานที่ 17	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 17 เรื่อง การหาค่าตัวของตัวไม่ทราบค่า

คำชี้แจง จงแสดงวิธีหาค่าของตัวไม่ทราบค่า

1

$$53 \times \square = 212$$

วิธีทำ

2

$$\square \times 9 = 405$$

วิธีทำ

3

$$\square \times 9 = 216$$

วิธีทำ

4

$$32 \times \square = 256$$

วิธีทำ

5

$$46 \times \square = 230$$

วิธีทำ

6

$$34 \times \square = 204$$

วิธีทำ

7

$$\square \times 3 = 75$$

วิธีทำ

8

$$\square \times 2 = 124$$

วิธีทำ

9

$$\square \times 7 = 245$$

วิธีทำ

10

$$28 \times \square = 252$$

วิธีทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการคูณเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 18 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนการคูณ โดยติดบัตรโจทย์การบวกบนกระดาน ดังนี้

- $2 \times 4 = \square$

- $9 \times 5 = \square$

- $12 \times 3 = \square$

- $24 \times 2 = \square$

- $13 \times 4 = \square$

- $25 \times 7 = \square$

ขั้นสอน

1. ครูติดโจทย์ปัญหาการคูณบนกระดาน พร้อมทั้งอ่านโจทย์ให้นักเรียนอ่านตาม ดังนี้

ซื้อขนม 13 ห่อ ราคาห่อละ 5 บาท ต้องจ่ายเงินกี่บาท

2. ครูให้นักเรียนฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหา โดยตอบคำถามดังต่อไปนี้

- โจทย์กำหนดอะไรมาให้บ้าง (ซื้อขนม 13 ห่อ ราคาห่อละ 5 บาท)

- โจทย์ถามอะไรบ้าง (ต้องจ่ายเงินกี่บาท)

- ใช้วิธีใดหาคำตอบ (วิธีคูณ)

- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้อย่างไร ($13 \times 5 = \square$)

- คำตอบที่ได้คือเท่าใด (65 บาท)

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3

ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 18 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณเมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 18

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ โจทย์ปัญหาเป็นการนำจำนวนหรือสถานการณ์ต่าง ๆ มาเขียนเป็นคำถาม เพื่อให้คิดหาคำตอบ ซึ่งเราต้องอ่านโจทย์ให้เข้าใจ พิจารณาว่าโจทย์กำหนดอะไรให้บ้าง โจทย์ถามหาอะไร ควรใช้วิธีการแก้ไขปัญหายังไง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แอปโจทย์ปัญหาการคูณ

10.2 ใบงานที่ 18 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 18	ใบงานที่ 18	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 18 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และ
หาคำตอบ

1 หนูดีต้องการจัดขนม 7 กล่อง กล่องละ 25 ถุง หนูดีต้องจัดขนม
ทั้งหมดกี่ถุง

2 ซื้อกางเกงขาสั้น 2 ตัว ราคาตัวละ 85 บาท จะต้องจ่ายเงิน
ทั้งหมดกี่บาท

3 ซื้อผ้าพันคอ 3 ผืน ราคาผืนละ 45 บาท จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด
กี่บาท

4 แม่ชื้อน้ำตาลทราย 5 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 32 บาท แม่
จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

5 ซื้อกระโปรง 4 ตัว ราคาตัวละ 99 บาท จะต้องจ่ายเงินทั้งหมด
เท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

โจทย์ปัญหาการคูณเป็นการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาตามขั้นตอน นำผลวิเคราะห์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์และหาคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เขียนประโยคสัญลักษณ์ และหาคำตอบได้ (K)

4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 19 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ของตนเองในการซื้อสินค้าต่าง ๆ ที่มีราคาไม่เกิน 100 บาทและมากกว่า 1 ชิ้น แล้วให้ผู้แทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนในชั้นฟังว่า ซื้อสินค้าอะไรบ้าง สินค้าแต่ละอย่างราคาเท่าไร นักเรียนต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท เช่น ซื้อปากกาแท่งละ 15 บาท จำนวน 3 แท่ง ต้องจ่ายเงินรวม 45 บาท ซื้อสมุดราคา 39 บาท จำนวน 4 เล่ม ต้องจ่ายเงินรวม 156 บาท เป็นต้น

ขั้นสอน

- ครูดำเนินกิจกรรมนี้อีกครั้ง โดยติดแถบโจทย์ปัญหาการคูณบนกระดาน ดังนี้

ซื้อมะม่วง 3 กิโลกรัม ราคา กิโลกรัมละ 38 บาท ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

- ให้นักเรียนฝึกทักษะการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา แล้วเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้
ประโยคสัญลักษณ์ $38 \times 3 = \square$

สรุปคำตอบ ต้องจ่ายเงินทั้งหมด 114 บาท

นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

- ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 19 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 19

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วเขียนประโยคสัญลักษณ์ หาคำตอบ สรุปคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการคูณ

10.2 ใบงานที่ 19 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 19	ใบงานที่ 19	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 19 เรื่อง การวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ปัญหา พร้อมทั้งเขียนประโยคสัญลักษณ์และ
หาคำตอบ

1 แม่ซื้อเสื้อ 7 ตัว ราคาตัวละ 69 บาท จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดกี่บาท

2 ร้านค้ามีสมุดอยู่ 3 ห่อ แต่ละห่อมีสมุด 36 เล่ม ร้านค้ามีสมุดรวมเท่าไร

3 มะพร้าวอ่อน 5 กอง กองละ 22 ผล มีมะพร้าวอ่อนทั้งหมดเท่าไร

4 นกออมเงินวันละ 12 บาท เป็นระยะเวลา 1 สัปดาห์ นกออมเงินได้ทั้งหมดกี่บาท

5 ซื้อผ้ามา 3 เมตร ผ้าราคาเมตรละ 25 บาท ซื้อผ้าคิดเป็นเงินทั้งหมดเท่าไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา แล้วแสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)
- 4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 20 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเสนอสถานการณ์ปัญหาและบทบาทสมมติ โดยสมมติว่ามีการซื้อขายสินค้าที่ร้านค้าแห่งหนึ่ง ให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นพ่อค้า แม่ค้า และลูกค้า และจัดฉากให้เป็นร้านค้ามีสินค้าที่นำมาขาย

สถานการณ์ที่ 1 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า แม่ค้าขายขนม และลูกค้ามาเลือกซื้อขนม เช่น ซื้อขนม 3 ห่อ ราคาห่อละ 5 บาท จะต้องจ่ายเงินกี่บาท

สถานการณ์ที่ 2 ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นพ่อค้า แม่ค้าขายแป้ง และลูกค้ามาเลือกซื้อแป้ง เช่น ซื้อแป้ง 5 กระป๋อง ราคากระป๋องละ 10 บาท ต้องจ่ายเงินกี่บาท

ขั้นสอน

1. นักเรียนทบทวนเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ โดยครูติดแถบโจทย์ปัญหบนกระดาน ให้นักเรียนออกมาเขียนประโยคสัญลักษณ์และสรุปคำตอบ ดังนี้

ดินสอสี 6 กล่อง กล่องละ 24 แท่ง เป็นดินสอสีทั้งหมดกี่แท่ง

$(6 \times 24 = \square)$, เป็นดินสอสีทั้งหมด 144 แท่ง)

ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (ดินสอสี 6 กล่อง กล่องละ 24 แท่ง)
- โจทย์ถามอะไร (เป็นดินสอสีทั้งหมดกี่แท่ง)
- ต้องใช้วิธีใดหาคำตอบ (การคูณ)
- หาคำตอบได้อย่างไร ($24 + 24 + 24 + 24 + 24 + 24$ หรือ 6×24)

- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้อย่างไร (6 × 24)
- สรุปคำตอบได้อย่างไร (เป็นดินสอสีทั้งหมด 144 แท่ง)

3. ครูเขียนแสดงวิธีหาคำตอบจากโจทย์ปัญหา ดังนี้

วิธีทำ	ดินสอสีกล่องละ	24	แท่ง
	ดินสอสี	<u>6</u>	กล่อง
	เป็นดินสอสีทั้งหมด	<u>144</u>	แท่ง
ตอบ	๑๔๔ แท่ง		

4. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณและแสดงวิธีทำตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

5. ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 20 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 20

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แถบโจทย์ปัญหาการคูณ

10.2 ใบงานที่ 20 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 20	ใบงานที่ 20	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวทศทัย...ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงคันฐ วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 20 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1 สบู่กล่องหนึ่งมี 29 ก้อน สบู่ 4 กล่อง จะมีสบู่ทั้งหมดกี่ก้อน

2 มีข้าว 3 กิโลกรัม ขายกิโลกรัมละ 36 บาท ถ้าขายข้าวหมดจะได้เงินทั้งหมดกี่บาท

3 มีนกอยู่ 5 ฟอง แต่ละฟองมีนก 45 ตัว มีจะนกทั้งหมดกี่ตัว

4 สมปองขายส้มวันละ 17 กิโลกรัม สมปองขายส้มอยู่หนึ่งสัปดาห์ เขาขายส้มไปทั้งหมดกี่กิโลกรัม

5 โรงเรียนซื้อนมมาให้นักเรียน 23 ลัง ในแต่ละลังมีนม 6 กล่อง รวมมีนมทั้งหมดกี่กล่อง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การแสดงวิธีทำและหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการคูณ ต้องเริ่มจากการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา วางแผนแก้โจทย์ปัญหา แล้วแสดงวิธีทำเป็นลำดับขั้นตอน แล้วหาคำตอบ พร้อมทั้งตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 เมื่อกำหนดโจทย์ปัญหาการคูณให้ นักเรียนสามารถแสดงวิธีทำและหาคำตอบได้ (K)
- 4.2 มีวิจารณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 21 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ จากนั้นครูติดบัตรโจทย์ปัญหา แล้วครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหาน้ำขึ้นเรียน โดยครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

1. ครูกำหนดแถบโจทย์ปัญหาการคูณ จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์โจทย์ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขายน้ำปลาไป 5 ขวด ขวดละ 25 บาท ขายน้ำปลาได้เงินเท่าไร

2. จากกิจกรรมข้อ 1 ครูถามคำถามนักเรียน แล้วให้ผู้แทนนักเรียนออกมาเขียนแสดงวิธีทำบนกระดาน ดังนี้

- โจทย์กำหนดอะไร (ขายน้ำปลาไป 5 ขวด ขวดละ 25 บาท)
- โจทย์ถามอะไร (ขายน้ำปลาได้เงินเท่าไร)
- ต้องใช้วิธีใดหาคำตอบ (การคูณ)
- หาคำตอบได้อย่างไร ($25 + 25 + 25 + 25 + 25$ หรือ 5×25)
- เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้อย่างไร ($5 \times 25 = \square$)

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์
ประโยคสัญลักษณ์ $5 \times 25 = \square$

วิธีทำ	น้ำปลาขวดละ	25	บาท
	ขายไป	<u>5</u>	ขวด
	ขายน้ำปลาได้เงิน	<u>125</u>	บาท
ตอบ	๑๒๕ บาท		

3. ครูฝึกวิเคราะห์โจทย์ปัญหาการคูณและแสดงวิธีทำตามลักษณะกิจกรรมที่ทำมาข้างต้นอีก 2 – 3 ตัวอย่าง

4. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 21 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 21

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การแก้โจทย์ปัญหาการคูณทำได้โดยการวิเคราะห์โจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจโจทย์วางแผนว่าจะใช้วิธีใดหาคำตอบ แล้วลงมือทำโดยการแสดงวิธีทำหาคำตอบ และตรวจสอบคำตอบ ส่วนการเขียนข้อความเพื่อสร้างโจทย์ปัญหาจะต้องให้สอดคล้องกับที่โจทย์กำหนด และมีความสมเหตุสมผล เราสามารถนำความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ ไปใช้แก้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 แลบทโจทย์ปัญหาการคูณ

10.2 ใบงานที่ 21 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 21	ใบงานที่ 21	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 21 เรื่อง การแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาการคูณ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์และแสดงวิธีทำ

1 ซื้อส้มมา กิโลกรัมละ 38 บาท ซื้อมา 5 กิโลกรัม ต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

2 กระเป๋าสตางค์ราคา 89 บาท ถ้าซื้อจำนวน 7 ใบ จะต้องจ่ายเงินทั้งหมดเท่าไร

3 กรรไกรราคาเล่มละ 42 บาท แม่ซื้อกรรไกร 3 เล่ม แม่จะต้องจ่ายเงินค่ากรรไกรเท่าไร

4 แม่ซื้อถุงน้ำตาล 3 กิโลกรัม ขายไป กิโลกรัมละ 65 บาท จะได้เงินจากการขายถุงน้ำตาลทั้งหมดเท่าไร

5 ขายมะเขือเทศไป กิโลกรัมละ 29 บาท ขายไป 8 กิโลกรัม จะได้เงินทั้งหมดกี่บาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวน

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวนที่กำหนดให้ได้ (K)
- 4.2 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 22 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวน

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนความรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาการคูณ โดยครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมาจับสลากโจทย์ปัญหา แล้วให้นักเรียนแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหานั้นขึ้นเรียน จากนั้นครูและนักเรียนที่เหลือร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง โดยครูให้นักเรียนใช้เครื่องคิดเลขในการตรวจสอบคำตอบ

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรตัวเลขแสดงจำนวนบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคสัญลักษณ์การคูณ เช่น

79 บาท

4 ตัว

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวนที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหา และตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

- จากประโยคสัญลักษณ์ $79 \times 4 = \square$ สร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “ซื้อเสื่อราคาตัวละ 79 บาท ถ้าซื้อ 4 ตัว จะต้องจ่ายเงินเท่าไร”

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

ประโยคสัญลักษณ์ $79 \times 4 = \square$

วิธีทำ	ซื้อเสื่อราคา	79	บาท
	ซื้อ	<u>4</u>	ตัว
	จะต้องจ่ายเงินเท่าไร	<u>316</u>	บาท
ตอบ	๓๑๖ บาท		

4. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรตัวเลข แสดงจำนวนบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ พร้อมแสดง วิธีการแก้โจทย์ปัญหาลงหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 22 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจาก จำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมในใบงานที่ 22

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ จากจำนวน ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับจำนวนที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรตัวเลข

10.2 ใบงานที่ 22 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวน

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 22	ใบงานที่ 22	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่าน เกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะ กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้าน ทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้าน คุณลักษณะที่พึง ประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรม ด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนน ระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 22 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวนที่กำหนดให้

1

21

8

2

38

5

3

8

26

4

4

34

5

5

43

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้ได้ (K)

4.2 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)

4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

6.1 ความสามารถในการคิด

6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 23 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากจำนวน โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหานำชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

28 บาท

3 กิโลกรัม

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

$$45 \times 3 = \square$$

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “พ่อซื้อปลาทุงทะเล 45 บาท พ่อซื้อ 3 เข่ง จะต้องจ่ายเงินเท่าไร”

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์

ประโยคสัญลักษณ์ $45 \times 3 = \square$

วิธีทำ	พ่อซื้อปลาทุงทะเล	45	บาท
	พ่อซื้อ	<u>3</u>	× เข่ง
	จะต้องจ่ายเงิน	<u>135</u>	บาท
ตอบ	๑๓๕ บาท		

4. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรประโยคสัญลักษณ์ แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 23 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 23

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรประโยคสัญลักษณ์

10.2 ใบงานที่ 23 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 23	ใบงานที่ 23	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกศล)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 23 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนดให้

1

$$68 \times 6 = \square$$

2

$$24 \times 6 = \square$$

3

$$5 \times 21 = \square$$

4

$$9 \times 44 = \square$$

5

$$47 \times 3 = \square$$

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การคูณ

เวลา 24 ชั่วโมง

เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความ

เวลา 1 ชั่วโมง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

2. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.2/8 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0

3. สาระสำคัญ

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ จะสร้างให้สอดคล้องกับสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 สร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความที่กำหนดให้ได้ (K)
- 4.2 มีวิจาร์ณญาณในการคิดและตอบคำถามด้วยความมั่นใจ (A)
- 4.3 ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา และคำนวณหาคำตอบได้ (P)

5. สาระการเรียนรู้

การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 6.1 ความสามารถในการคิด
- 6.2 ความสามารถด้านการแก้ปัญหา

7. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.1 มีวินัย

7.2 ใฝ่เรียนรู้

7.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

8. ภาระงาน/ชิ้นงาน

ใบงานที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ

9. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากประโยคสัญลักษณ์ โดยครูเขียนข้อความบนกระดาน แล้วครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมทั้งแสดงขั้นตอนการแก้โจทย์ปัญหานำขึ้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง

$$28 \times 4 = \square$$

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น

จาน 68 ใบ

ซื้อ 2 กล่อง

2. ครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “จานหนึ่งกล่องมี 68 ใบ ถ้าซื้อมา 2 กล่อง จะได้จานทั้งหมดกี่ใบ”

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีทำเพื่อหาคำตอบจากประโยคสัญลักษณ์
ประโยคสัญลักษณ์ $68 \times 2 = \square$

วิธีทำ	จานหนึ่งกล่องมี	68	ใบ
	ถ้าซื้อมา	<u>2</u>	$\times$ กล่อง
	จะได้จานทั้งหมด	<u>136</u>	ใบ
ตอบ	๑๓๖ ใบ		

4. ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการคูณเพิ่มเติมอีก 2-3 ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความ แล้วสุ่มนักเรียน 2-3 คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการคูณ พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหาหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด

5. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงานที่ 24

ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคสัญลักษณ์ที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

10. สื่อการเรียนรู้

10.1 บัตรข้อความ

10.2 ใบงานที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความ

11. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้	ทำกิจกรรมจากใบงานที่ 24	ใบงานที่ 24	70% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ด้านทักษะกระบวนการ	สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักเรียนได้คะแนนระดับคุณภาพดีขึ้นไป

12. บันทึกหลังการเรียนการสอน

ด้านความรู้ (K)

.....

ด้านทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด (P)

.....

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

.....

แนวทางแก้ปัญหา

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวหทัย ฤทธิ์เพชร)

วันที่...../...../.....

13. ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ

(นางนงนุช วงศ์วัชรโกสิน)

ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่...../...../.....

ใบงานที่ 24 เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างโจทย์ปัญหาการคูณจากข้อความที่กำหนดให้

1

ขนมเค้ก 39 ชิ้น

ขนมเค้ก 7 กล่อง

2

น้ำผลไม้ 36 บาท

ซื้อ 8 กล่อง

3

เงาะ 8 กิโลกรัม

กิโลกรัมละ 25 บาท

4

ลำไย 30 กิโลกรัม

ลำไย 6 เซ่ง

5

เก็บเงิน 45 บาท

เก็บ 1 สัปดาห์